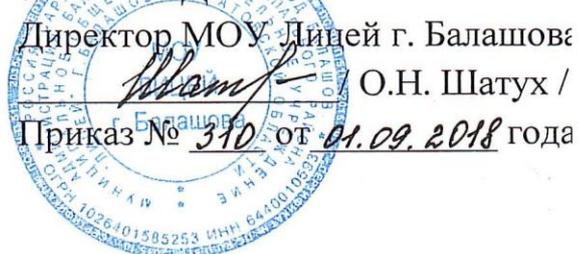


СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДЕНО



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
*муниципального общеобразовательного
учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области*

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета
МОУ Лицей г. Балашова
протокол № 1 от 27.08.18 г.

г. Балашов
2018г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области «Развитие образования – инвестиции в человеческий капитал»
Статус Программы	Программа развития лицея
Заказчики Программы	Ученический коллектив, педагогический коллектив, Управляющий Совет лицея
Исполнители и соисполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, Управляющий Совет, социальные партнеры муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области
Управление Программой	Осуществляется Управляющим Советом лицея. Подготовка ежегодного самообследования проводится в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2018 года – сентябрь 2023 года
Законодательная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, • Конвенция ООН о правах ребенка. • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». • Концепция развития образования на 2016-2020 годы. • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. • СанПиН 2.4.2.2821-10 с дополнениями • Закон «Об образовании в Саратовской области» от 20.11.2013г. № 215-ЗСО. • Устав МОУ Лицей г. Балашова. • Документы управления образованием Балашовского муниципального района по нормативно —

Принципы реализации Программы	Реализация программы строится на следующих принципах: <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внедрение коррективов в планы; • преемственности данной программы развития и программ развития МОУ ГПЛИ г. Балашова, реализованных в предшествующие годы; • включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Финансовое обеспечение Программы	Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет: <ul style="list-style-type: none"> • бюджетных средств; • внебюджетных средств лица; • благотворительных пожертвований.

Содержание:

- I. Информационная справка о лице**
- II. Обоснование необходимости преобразований**
- III. Концепция Программы развития лица**
- IV. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы**
- V. План реализации направлений и мероприятий по выполнению Программы развития**
- VI. Финансовый план Программы развития**

Приложения:

Приложение № 1 - Справка о результативности работы лица по реализации образовательной программы общего образования в условиях реализации ФГОС.

Приложение № 2 - Сведения об организации дополнительного образования в лице.

Приложение № 3 - Справка об использовании ИКТ в образовательном процессе.

Приложение № 4 - Справка о результатах мониторинга здоровья обучающихся.

Приложение № 5 - Формы методической поддержки учителя.

Приложение № 6 - Перечень конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимали участие обучающиеся лица.

1. Информационная справка о лицее.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей» г. Балашова Саратовской области имеет бессрочную лицензию № 2305 от 02.11.2015 и свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования до 28.06.2027г.

1. История здания лицея: На месте, где ныне располагается лицей, раньше стоял дом купца Иванова. Впоследствии Илья Иванов отдал свой дом



под богадельню. Спустя 4 года на месте дома купца Иванова архитектор-самоучка Вытнов построил здание женского монастыря. Монастырь был назван «Покровским» и официально зарегистрирован 14 октября 1870 года.

Тогда же при монастыре открывается училище для девочек-сирот. В 1884 году училище получает статус монастырского приюта, в котором обучалось 122 девочки и было организовано образцовое хозяйство. Сегодня на месте монастыря установлен памятный знак. Революционное лихолетье не обошло стороной Балашовскую обитель. Так, в октябре 1918 года Балашовский исполком постановляет передать всё имущество Покровского женского монастыря в ведение городского отдела народного образования. 16 декабря 1918 года принимается решение учредить в зданиях бывшего монастыря образцовую школу-коммуны. 24 января 1919 года монастырь переходит под юрисдикцию школьного ведомства. 2 октября 1919 года школа начинает учебный год школой-коммуной имени Луначарского, находясь в составе Единой школы-коммуны города Балашова Балашовского уезда. За время своего существования школа неоднократно меняла ведомственную принадлежность, номера и здания.



2. Общая характеристика: Современный лицей располагается в трехэтажном здании, построенном по типовому проекту, которое вступило в эксплуатацию в 1984 году. Проектная мощность – 1176 учащихся, реальная наполняемость на начало 2018-2019 учебного года – 675 обучающихся, средняя

наполняемость – 24 человека. Лицей – общеобразовательная организация, призванная обеспечить образовательные потребности города Балашова, Балашовского района и районов Западной зоны Саратовской области, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута. С 1 сентября 2017 года лицей начал в опережающем режиме осваивать ФГОС СОО. В связи с этим старшеклассникам предоставляется возможность получить достойное образование по следующим профилям: гуманитарный, естественно – научный, универсальный.

Лицей располагает благоустроенным общежитием на 30 мест. В целях обеспечения рационального питания организовано двухразовое горячее питание, для детей, посещающих группу продленного дня, трехразовое, включая полдник, для проживающих в общежитии – пятиразовое питание. Охват питанием составляет 100% от общей численности обучающихся.

Сведения об обучающихся

	Первая ступень			Вторая ступень			Третья ступень			Всего по школе		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество по школе	267	290	292	289	286	311	69	59	72	625	635	675
Общее количество классов	11	12	12	12	12	13	4	3	3	27	27	28
Средняя наполняемость классов	24.3	24.2	24.3	24	23.8	23.9	17	20	24	23	23.5	24
Количество классов обучающихся во вторую смену	-	-	-	-	-		-	-		-	-	
Количество групп	3	3	3	-	-		-	-		3	3	3

продленного дня												
Средняя наполняемость групп продленного дня	25	25	25	-	-	-	-	-		25	25	25

Педагогический коллектив



В лицее работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. Численность работников: 68 человек, из них: *административно-управленческий аппарат* - 4 человека, *учителя, ведущие учебные часы* - 38 человек, *прочие педагогические работники* - 6 человек, *младший обслуживающий персонал* - 17 человек.

Среди учителей лицея: кандидаты наук – 2 человека, доцент -1 чел., высшая категория – 14 человек, первая категория – 20 человек, победители Приоритетного национального проекта «Образование – 2 учителя, 11 педагогов награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник просвещения РФ», награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ» – 6 учителей, «Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области» - 6 человек. Все педагоги имеют высшее образование.

Педагоги принимают активное участие в муниципальных и региональных семинарах, конференциях и конкурсах:

2000г. – призер, районный конкурс «Учитель года», Самсонова З.А., лауреаты, Платонов Г.М., Заярная О.В., Тулинцева Н.Н.;

2003г. – лауреат, районный конкурс «Учитель года», Бурлак Н.В.;

2004г. – победитель, районный конкурс «Учитель года», Заярная О.В., призер, областной конкурс «Учитель года» Заярная О.В.;

2006г. – победитель, районный конкурс «Самый классный классный», Тулинцева Н.Н.;

2007г. – победитель, районный конкурс «Учитель года», Кобзева Т.П., лауреат, Копица С.О., призер, областной конкурс «Учитель года», Кобзева Т.П.;

2011г. – победитель, районный конкурс «Учитель года», победитель, областной конкурс «Лучшие учителя иностранного языка Саратовской области», Герасимова Н.А.;

2012г. – лауреат, районный конкурс «Молодой специалист», Саяпина В.В.;

2013г. – лауреат, районный конкурс «Молодой специалист», Щербакова Л.С.;

2014г. – призер, районный конкурс «Учитель года», Бессчетнова Н.В.

2015г. – победитель, районный конкурс «Педагогический дебют», призер, региональный конкурс «Педагогический дебют», Булгаков А.О.

2016г. – лауреат, всероссийский конкурс «Педагогический дебют», Булгаков А.О.

2017г. – призер, муниципальный конкурс «Педагогический дебют», Артемьева Е.Н.

Традиции лицея.

За годы существования лицея многие проводимые мероприятия стали традиционными. При их подготовке ярко проявляется коллективное творчество обучающихся, педагогов, родителей и выпускников. Наряду с праздниками, характерными для любого образовательного учреждения, такими как "День знаний", "Посвящение в первоклассники", «Посвящение в лицеисты» «Последний звонок», традиционными стали: «Весенний бал», литературная гостиная «У негаснувшей свечи...», социальные акции и т.д.

Показатели качества образовательного процесса.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость	99,8%	99,8%	99,6%	99,6%	99,6%	98,6%	94%
Качество знаний	49,8%	54%	50,8%	56%	57,7%	52,3%	51%

В соответствии с организационно-технологической моделью проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Балашовского муниципального района в 2017-2018 учебном году прошел муниципальный этап, на котором определяются победители и призеры.

В муниципальном этапе приняли участие 140 обучающихся.

Кол-во обучающихся 7 - 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2017/2018 учебном	в том числе					
	по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам	по пяти предметам	по шести предметам

году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)						
72	41	12	8	6	3	2

В соответствии с приказами управления образования «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам» МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области названы победители и призеры: число победителей - 17 и призеров – 25 обучающихся, что составляет 30% от принявших участие.

Сравнение участников по годам

<i>Предмет</i>	<i>Диплом победителя</i>	<i>Диплом призера</i>	<i>Диплом победителя</i>	<i>Диплом призера</i>	<i>Диплом победителя</i>	<i>Диплом призера</i>
	<i>2015-2016</i>		<i>2016-2017</i>		<i>2017-2018</i>	
<i>Всего участвовало</i>	<i>61</i>		<i>59+4</i> <i>(без повторений –38+1)</i>		<i>125+7</i>	
Биология	1	2	-	2	1	6
Математика	1		2	-	0	0
Физика	1		-	-	0	1
Информатика	-	-	-	-	0	0
Химия	-	-	2	-	0	0
География	-	-	-	-	0	0
Русский язык	-	-	-	-	0	0
Литература	-	1	1	-	3	1
Английский язык	1	4	-	1	3	3
Немецкий язык	-	-	1	-	2	1
История	-	-	-	1	0	0
Обществознание	-	-	-	-	1	0
Физическая культура			-	3	1	10
ОБЖ			-	-	6	3
Итого Всероссийские олимпиады			6	7	17	25
<i>ОПК</i>	-	2	-	2	0	6
<i>Избирательное право</i>	-	-	1	1	0	1
ИТОГО	4	9	7	10	17	32

Состояние материально – технической базы

Лицей располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. В лицее имеются:

1. Спортивные сооружения:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- зал для занятий греко-римской борьбой;
- спортивный городок, включающий параллельные брусья, спортивные лестницы, перекладины, рукоход, прыжковую яму, футбольное поле, беговые дорожки, и др.;

2. Актальный зал.

3. Медицинский кабинет (включая процедурный)

4. Кабинет психолога и социального педагога.

5. Общежитие на 30 мест.

6. Столовая на 168 посадочных мест.

7. Пришкольный участок.

8. 31 учебный кабинет, включая кабинет информатики с доступом в Интернет.

9. Библиотека.

10. Учебные мастерские:

- комбинированная;
- кабинет обслуживающего труда.

11. Школьный музей.

12. Актальный зал.

Школа оснащена техническими средствами обучения и другим учебным оборудованием. Так имеются: лингафонный кабинет, интерактивные комплексы, мультимедиа проекторы, телевизоры, сканеры, ноутбуки, принтеры и др. Вместе с тем, большинство технических средств находится в эксплуатации длительное время. В целях поддержания материальной базы учебно-воспитательного процесса администрация Лицея привлекает, как правило, внебюджетные средства.

Безопасность общеобразовательного учреждения

Лицей оснащен автоматической противопожарной сигнализацией системой «Стрелец-мониторинг», «тревожной кнопкой» и другим оборудованием, обеспечивающим противопожарную и антитеррористическую безопасность, организовано обучение обучающихся и персонала правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Регулярно проводится практическая отработка действий в случае возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

Состояние здоровья обучающихся

Здоровье лицеистов является одним из показателей качества образования, а лицейская среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, коллектив лицея постоянно работает над обеспечением оптимальных условий, которые позволяют достичь положительных результатов. Система работы по сохранению здоровья обучающихся представляет собой единство трех компонентов: «Мониторинг состояния здоровья», «Система мер по поддержанию здоровья», «Пропаганда здорового образа жизни».

В лицее все обучающиеся охвачены программой «Правильное питание», организовано двухразовое питание, а для обучающихся посещающих школу и группы продленного дня - полдник, для воспитанников интерната – ужин.

Администрация, педагогический и технический персонал лицея создают возможные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучающиеся активно привлекаются к постоянным занятиям физической культурой и спортом, к подготовке для сдачи норм Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.

Несмотря на принимаемые меры здоровье детей требует серьезного внимания.

Состояние здоровья лицеистов в сравнении за 5 лет

Основные заболевания	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Заболевания глаз	267	270	259	260	253	-
- миопия	76	85	84	74	75	
- болезни глаз	20	38	51	49	46	
Заболевания уха	1	1	-	-	-	-
Новообразования	11	15	13	6	7	
Заболевания эндокринной системы	40	21	11	10	19	+
- сахарный диабет	4	3	3	2	2	
- ожирение 2-3 степени	16	-	1	-	6	
Заболевания органов дыхания:	133	142	169	169	187	+
- бронхиальная астма	-	-	-	-	6	
- хронический тонзиллит	6	6	7	6	157	
- прочие	75	107	139	135	21	
- аденоиды 3 ст.	52	29	23	28	3	
Заболевания крови,	2	1	2	2	2	+

из них анемия	-	-	-	2	1	
Заболевания кровообращения:	55	48	56	35	27	-
в том числе ВСД-	20	14	16	14	13	
Заболевания органов пищеварения:	108	106	107	107	106	+
-гастродуоденит	24	26	19	22	19	
-язвенная болезнь	-	-	-	-	-	
-патология ж/в путей	50	59	67	64	65	
- прочие	34	21	21	21	22	
Заболевания мочеполовой системы:	76	66	55	34	54	+
-пиелонефрит	21	23	23	13	13	
-гломерулонефриты	1	1	1	-	-	
- инфекция мочевыводящих путей	4	1	1	-	1	
-гинекологические	14	2	2	1	4	
- прочее	36	36	28	20	36	
Заболевания ЦНС:	29	21	22	11	16	+
- неврозы	5	4	5	3	3	
- ВСД с цереб. симптомом	18	15	16	5	9	
- ночной энурез	2	-	-	-	-	
Психические расстройства	3	2	2	2	6	+
Костно-мышечная система						
Заболевания органов движения:	270	160	162	130	188	+
-сколиоз	63	68	65	62	49	
-плоскостопие II и III степени	127	50	45	42	100	
-прочее	70	31	52	26	39	
Кожные заболевания	10	6	9	9	4	-
Врожденные аномалии	5	5	3	2	3	+
Симптомы и признаки	23	31	23	20	26	+
Итого:	1033	915	893	797	898	+
Функциональные шумы	2	-	-	-	-	
Искривление перегородки носа	28	32	28	18	25	
Гипертрофия п/м	7	6	5	7	10	
Аденоиды I степени	20	33	36	38	37	
Ожирение	27	73	68	53	45	
Увеличение щитовидной железы	28	28	17	15	13	
Кариес	105	163	181	174	162	
Дефект речи	9	3	1	-	-	
Нарушение осанки	68	101	124	120	109	
Плоскостопие I степени	64	131	168	183	135	

Часто болеющие	-	-	-	-	-	
Итого:	358	570	628	608	536	-
<i>ВСЕГО ЗАБОЛЕВАНИЙ</i>	1271	1485	1521	1405	1434	+
<i>Всего соч.патологии</i>	375	382	420	409	423	+
<i>Всего чел. с отклонениями</i>	522	577	581	561	571	+
<i>Всего человек на «Д» учете</i>	417	438	440	413	432	-
<i>Снято с «Д» учета</i>					27	

I. Обоснование необходимости преобразований

Развитие образовательного пространства России и Саратовской области, реализация национальной инициативы «Наша новая школа» нацеливают педагогический коллектив Лицея на необходимость инновационных изменений. В связи с этим индивидуальность преобразований деятельности Лицея направлена на формирование ключевых компетенций воспитанников и педагогов в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций через проектирование индивидуального пространства времени жизни человека-ученика и человека-учителя.

Такой подход связан с тем, что увеличение информационного потока разрушает стройность социальной организации жизни человека, разъединяет людей, усиливает между ними смысловые различия. Важными становятся не сами знания, а процессы их отбора, освоения, переработки и использования. Возникает необходимость в информационной культуре человека (потребность в информации, способность и готовность к ее освоению, прием и передача информации).

Однако освоение информации происходит в процессе общения человека с окружающим миром, людьми, самим собой, поэтому в качестве одного из важнейших качеств человека нами выделена информационно-коммуникативная культура, которая понимается как готовность и способность человека создать пространство коммуникации (общения), позволяющее получать информацию, обеспечивающую реализацию человеческого потенциала, его самоопределение и формирование личностного человеческого капитала.

Концепция модернизации российского образования 2020 одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения

определила набор ключевых компетентностей в информационной, интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной прочих сферах. Для достижения этого результата возникла необходимость создания принципиальных условий:

- разгрузка учебного материала;
- вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;
- развивающая направленность образования.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт экспериментальной работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в Лицее, определена основная идея дальнейшего развития, а именно, создать согласованную модель деятельности педагогического коллектива по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов, составляющих человеческий капитал участников образовательных отношений.

В структуре образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметный результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат – как система ценностных отношений учащихся. В этой логике любая образовательная программа должна описывать:

- планируемый к достижению результат,
- целесообразность выбора образовательных технологий,
- критерии и показатели оценки образовательных результатов.

Необходимость разработки данной модели, позволяющей ставить качественно новую задачу – развитие не только ученика, но и содержания его образования, которое формируется по мере активной деятельности самого ученика, выступающего субъектом, конструктором, проектировщиком и организатором собственного образования и собственной жизни, связана с тем, что уже в XX веке «... мир нежданно вырос, а в нем и вместе с ним выросла и жизнь. Прежде всего, она стала планетарной;... жизнь рядового человека вмещает сегодня всю планету». Так же «удивительное и коренное свойство нашей жизни, что у нее всегда несколько дорог, и перепутье принимает облик возможностей, из которых мы должны выбирать». (Ортега-и-Гассет)

Таким образом, востребована жизненная направленность современного образования, предполагающая не знания сами по себе, а знания, позволяющие человеку стать успешным, самореализоваться в

индивидуальной жизни через преобразование-созидание жизни человечества, Вселенной.

Кроме того, на современном этапе развития общества, характеризующемся необычайной подвижностью и изменчивостью, начинает доминировать проектный тип культуры, в основе которого лежит природное умение человека мысленно создавать модели «потребного будущего» (Н.А. Берштейн, В.А. Болотов, В.В. Гузеев, В.И. Слободчиков) и воплощать их в жизнь.

Явственно прослеживается универсальность и интегративный характер проектной деятельности. В ней происходит соединение технократического и гуманитарного, исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и преобразовательного начал.

Проектная деятельность как специфическая форма творчества выступает универсальным средством развития человека на всех этапах возрастного развития. При этом на каждом из возрастных этапов проектирование обнаруживает разный педагогический потенциал, обуславливая развитие многообразных сторон и творческих проявлений личности.

В результате анализа предшествующего периода деятельности педагогического коллектива определены «точки роста», характеризующие научно-методический, творческий, ресурсный потенциал, на который можно опираться в дальнейшем развитии Лицея:

- систему развивающего обучения в начальной школе, обеспечивающей каждому обучающемуся возможность постоянно «пробовать себя», проявлять и реализовывать свои разные интересы;
- метод проектов и различные формы «обучения как исследования» на основной и старшей ступенях образования;
- моделирование информационно-коммуникативной среды Лицея;
- способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов лицеистов.

III. Концепция Программы развития Лицея

Миссия Лицея состоит в подготовке таких выпускников, которые смогли бы изменить социальную ситуацию в городе в сторону усиления ее конкурентоспособности на рынке труда, что предусматривает:

- получение основного общего и среднего общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействие обучающимся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, муниципалитета, региона;
- помощь каждому ребенку в построении индивидуального образовательного маршрута.

Реализация Концепции направлена на построение одной из возможных моделей многопрофильного лица «Развитие образования – инвестиции в человеческий капитал», в котором обучающиеся осваивают технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развивают способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

Концепция развития Лицея опирается на приоритет идеи о раскрытии и формировании индивидуальности растущего человека. В ней заложена логика образовательного движения – «идти от Ребенка», от интересов и потребностей его познавательной и творческой деятельности.

Ее сочетание с ведущей ролью аксиологического (ценностного) компонента образования позволит обучающимся осуществить выбор личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов, даст возможность для развития рефлексивных способностей и овладения способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, приведет к формированию личностной субъектной позиции, человеческого капитала.

Мы считаем необходимым, выстраивать субъектные отношения – отношения сотрудничества и партнерства педагога и ученика вокруг проблемы образования ребенка.

Результат образования, с нашей точки зрения, может быть описан как модель идеального выпускника.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

- ***обученность***, выражающаяся в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению профессии;
- ***воспитанность***, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- ***развитие*** всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;
- ***здоровье***, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Каждый учитель должен четко понимать результат своей деятельности. Выделение в качестве результата некоторой совокупности признаков

обученности ребенка в современных условиях недостаточно, так как необходим широкий и разноплановый критерий, который мог бы отразить как содержание образовательного заказа родителей, общества, государства, так и цели, смыслы педагогической деятельности.

Мы считаем целесообразным использовать в качестве основных принципов развития образовательного процесса:

Принцип личностного целеполагания у ученика – признание права каждого ребенка на постановку личных целей образования.

Принцип выбора индивидуального образовательного маршрута – признание права каждого ребенка на индивидуальный выбор и соответственно отказа взрослому на жесткий прогноз в отношении жизнедеятельности ребенка.

Принцип неповторимости личности – готовность принять ребенка как другого человека, наделенного своими особыми, присущими ему качествами и имеющего индивидуальный потенциал развития.

Принцип продуктивности образования – признание критерием качества педагогической деятельности индивидуального образовательного приращения ученика, складывающихся из внутренних и внешних образовательных продуктов, получаемых им в процессе учебной деятельности.

Принцип ситуативности образования – предоставление учащимся возможности конструировать собственные знания о реальных объектах познания с разной степенью самовыражения.

Принцип социообразности – рассмотрение возраста как качественно своеобразного периода жизни ребенка, характеризующегося социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, новообразованиями данного периода развития.

Принцип рефлексивности – готовность осуществлять анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой. Это предполагает проектирование и организацию такой образовательной среды, в которой каждый ученик может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в образовательном учреждении «ситуацию успеха» при решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Целенаправленный целостный процесс образования необходимо расширить, включив в него не только уроки и воспитательные мероприятия, но и работу кружков и секций, самостоятельную образовательную деятельность ученика, формы его социальной активности, работу в общественных организациях и движениях, отношения со сверстниками.

Основные направления изменений:

1. Разработка проектно-исследовательского компонента содержания образования в Лицее.
2. Развитие системы клубной проектной работы в начальной школе.
3. Внедрение и разработка нетрадиционных форм образовательной активности.
4. Внедрение и разработка аналитических и рефлексивных форм фиксации образовательного движения учащихся.
5. Совершенствование технологии организации образовательного пространства Лицея.
6. Внедрение модели воспитательной системы школы, основанной на методе проектов.
7. Разработка модели профессионального развития педагога-исследователя.
8. Внедрение новой модели психологической службы, ориентированной на конструирование совместно с педагогами и родителями индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
9. Расширение партнерских связей Лицея с целью совершенствования возможностей личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Главная стратегическая цель лицея: создание условий для проектирования разноуровневого образовательного процесса, ориентированного на развитие у лицеистов качеств, характеризующих человека как субъекта собственной деятельности:

- способность позиционно действовать в отдельных областях человеческой культуры;
- способность вступать в коммуникацию и быть понятым;
- способность действовать в социуме с учетом позиции других людей;
- способность ставить предметные, социально-ориентированные, личностные задачи;
- способность строить индивидуальный образовательный маршрут.

Основные задачи программы.

- Создание условий для становления обучающегося как субъекта собственной деятельности, осознающего необходимость преобразования действительности.

- Обновление структуры и содержания образования, развитие исследовательско - творческой направленности образовательных программ.
- Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении лицеем путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих качественное образование.

IV. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

- удельный вес численности лицеистов 10 - 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности;
- удельный вес численности обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
- удельный вес численности обучающихся, включенных в проектную деятельность;
- удельный вес численности учителей лицея, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
- удельный вес численности субъектов образовательных отношений, имеющих доступ к локальной сети и к глобальным информационным ресурсам;
- повышение рейтинга лицея по результатам независимых обследований качества образования: (олимпиады, конференции, независимая итоговая аттестация в 9 классах, ЕГЭ и др.)
- рост числа учреждений – социальных партнеров лицея;
- увеличение удельного веса численности обучающихся, проходящих обучение по программам с использованием информационных технологий;
- рост числа автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников лицея;
- рост привлеченных средств в бюджете лицея.

V. Финансовый план Программы развития

Финансовые условия реализации основной образовательной программы общего образования должны:

- обеспечивать Лицею возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

На региональном уровне финансируются следующие виды деятельности:

- научно-методическое сопровождение;
- организация курсов и семинаров по реализации ФГОС общего образования в практику;
- обобщение опыта работы и издание научно-методической продукции.

На муниципальном уровне финансируется координационная работа за счет установленного фонда заработной платы.

Муниципальные органы управления образованием оплачивают командировочные расходы педагогическим и руководящим работникам за участие в мероприятиях и в программах повышения квалификации.

На уровне Лицея планируется приобретение учебных средств за счет эффективного использования бюджета, внебюджетных источников и расчета субвенций.

Формирование структуры и определение объемов финансирования реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования образовательных учреждений, реализация которого создает условия для расширения и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Региональный подушевой норматив предусматривает возможность реализации:

- обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- расходов на оплату труда работников Лицея, включая стимулирующие и компенсационные выплаты;
- расходов на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе для дополнительной работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ (на приобретение учебников, учебно-методических пособий и др.)
- расходов, связанных с обучением и повышением квалификации педагогических и административно-управленческих работников.

Лицей может привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом Лицея услуг;

- добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.

Привлечение Лицеом указанных дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.