

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Комитет по образованию администрации Балашовского муниципального**

**района Саратовской области**

**МОУ Лицей г. Балашова**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛМО

\_\_\_\_\_

Заярная О.В.

Протокол № 1  
от 30 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
методического совета

\_\_\_\_\_

Тулинцева Н.Н.

Протокол МС № 1  
от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Лицей г.  
Балашова

\_\_\_\_\_

Шатух О.Н.

Приказ № 306  
от 30 августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5022243)

**учебного курса «Игры народов мира»**

для обучающихся 1-4 классов

г. Балашов 2024 г

Пояснительная записка модуля «Игры народов мира».

Модуль «Игры народов мира» на уровне начального общего образования - часть рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Модуль «Игры народов мира» способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Подвижные игры связаны с ходьбой, наклонами, приседаниями, остановками, ускорениями. Игроку необходимо уметь удерживать равновесие, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, обладать эластичным опорно-двигательным аппаратом, быть координированным и ловким.

В подвижных играх формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и сомнения в достижении цели, формируется определенный образ мышления, умение быстро и, главное, рационально реагировать на изменение игровой ситуации.

Занятия подвижными играми для детей имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения занимающихся на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособности детей. Оздоровительная направленность подвижных игр выражается в том, что заниматься им могут дети, имеющие ограничения по состоянию здоровья.

Целью изучения модуля «Игры народов мира» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Задачами изучения модуля «Игры народов мира» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития игр;

формирование общих представлений о различных играх народов мира, об их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация подвижных игр среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к подвижным играм, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Место и роль модуля «Игры народов мира».

Модуль «Игры народов мира» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Игры народов мира» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Общее число часов, отведённых на изучение образовательного курса «Игры народов мира» в 1-3 классах составляет 101 ч (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 ч; 2 класс — 34 ч; 3 класс — 34 ч.

Модуль «Игры народов мира» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по городошному спорту с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

Содержание модуля «Игры народов мира».

1) Знания об играх народов мира.

История зарождения игры.

Размеры площадки, допустимые размеры для игры; инвентарь и оборудование для занятий подвижными играми.

Состав команды; функции игроков в команде; роль капитана команды.

Состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования. Команды и сигналы судьи.

Современные правила.

Упражнения, техника и тактика игры.

Правила безопасного поведения во время подвижных игр.

Правила по безопасной культуре поведения подвижных игр.

Режим дня.

Правила личной гигиены во время подвижных игр.

Подвижные игры как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Основы организации самостоятельных занятий.

Комплексы для упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях подвижными играми.

Подвижные игры и правила их проведения.

Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений.

Организация подвижных и иных игр со сверстниками в активной досуговой деятельности.

Подбор общеразвивающих упражнений, составление комплексов и включение их в подготовительную часть урока, занятия.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Подвижные игры без предметов и с предметами («Прыжки по полоскам», «Караси и щуки», «Третий лишний», «Пустое место», «Белые медведи», «Борьба за мяч», «Перетягивание каната», «Вызов», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Круговая лапта», «Охотники и утки»), эстафеты с элементами городков.

Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Техника передвижения: шаги с толчковой ноги на опорную, с подъемом на носок, то же с поворотами в сторону опорной ноги. Бег – приставными шагами, скрестными, спиной вперед, обычный, семенящий, с ускорением, челночный, на различные дистанции, и различной скоростью.

Броски в цель с удлиненного и укороченного расстояния.

Элементарные тактические действия: индивидуальные, групповые и командные, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде.

Коллективное ведение игры по упрощенным правилам.

Учебные игры.

Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля «Игры народов мира» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Игры народов мира» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития игр народов мира; проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и

взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий подвижными играми;

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии подвижными играми.

При изучении модуля «Игры народов мира» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля «Игры народов мира» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование представлений о значении занятий спортом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

формирование знаний по истории возникновения игры в дореволюционной России, СССР, Российской Федерации и мире;

формирование представлений об игре и основных правилах игры, терминологии, составе команды, роли капитана команды и функциях игроков в команде;

формирование навыков безопасного поведения во время занятий подвижными играми, личной гигиены; соблюдение требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю;

формирование основ организации самостоятельных занятий подвижными играми со сверстниками;

организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности;

формирование способности выполнять технические элементы (приемы): подводящие упражнения и упражнения в облегченных условиях как средства ускорения освоения технических действий; подготовительные упражнения, как средства специальной физической подготовки обучающихся;

участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке; формирование умения определять уровень физической подготовленности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения характеризовать действия и поступки, давать им анализ

и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

формирование способности анализировать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия в определении общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места;

формирование способности выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

### **Результаты освоения модуля «Игры народов мира»**

#### **1 класс**

**Метапредметными** результатами программы модуля является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### *Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### *Познавательные УУД:*

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

#### *Коммуникативные УУД:*

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

#### **Оздоровительные результаты программы модуля:**

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы модуля.**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Результаты освоения модуля «Игры народов мира»**

**2 класс**

**Метапредметными результатами** программы модуля является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятиях.

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

**Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Оздоровительные результаты программы модуля:** осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение

численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы модуля.**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Результаты освоения модуля «Игры народов мира»**

**3 класс**

**Метапредметными результатами** программы модуля является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

Давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

**Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и



следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Привлечение родителей к совместной деятельности .

#### **Оздоровительные результаты программы модуля:**

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы модуля будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

#### **Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы модуля.**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты; использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье; заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

#### **Содержание, формы организации и виды деятельности модуля**

##### **«Игры народов мира»**

*Основные формы работы для каждого класса: подвижная игра, спортивные соревнования, обязательный инструктаж по технике безопасности*

##### **1 КЛАСС**

**«Мы умеем бегать» (18 часов):** «Бег по кочкам», «Выгоны», «Бег в линию», «Последний выбывает», «Баба-Яга», «Переправа», «Кажется, дождь начинается!», «Ловишка, дай руку!», «Горелки», «Палочка-выручалочка»

**«Мы умеем прыгать» (14 часов):** «Кто как передвигается», «Кто чем

занимается», «Два Мороза», «Льдинка», «Тяни-толкай», «Перенеси на голове», «Космонавты».

**Игры с мячом (18 часов):** игры с маленьким мячом, «Скати с горочки», «Слепим снежные комочки», Игра «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём», игра «Мяч поймай – слово составляй», игра «Лови и бросай, да цвета называй», «Мячи в корзине», «Брось в речку», «Перебрось через речку».

**Народные игры (16 часов):**

• Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки», «Каюк и собаки», «Нарты-сани» (4 часа);

• Игры разных народов: «Аисты», «Золотое зернышко» - Белоруссия, «Аист и лягушки» - Япония, «Лиса и квочка» - Турция, «Молотилка» - Йемен, «Буйволы в загоне» - Судан (12 часов)

*«Скати с горочки»* Цель игры: учить ребенка действовать с мелкими предметами: переносить их, складывать, прокатывать, ловить. Для этой игры вам понадобятся: 1) любые предметы шарообразной формы (диаметром 3-8 см), которые вы найдете у себя в квартире: различные мячи – для большого тенниса, резиновые, пластмассовые; шарики для настольного тенниса, шарики от сломанных погремушек, шарики из скомканной бумаги и т.п.; 2) гладильная доска, закрепив один конец которой на стуле, вы создадите дома прекрасные условия для скатывания и ловли. Содержание. В игре одновременно участвуют либо мама с ребенком, либо возможно объединение двух детей. Первый ребенок встает у приподнятого над полом конца горки. Рядом с ним в коробочке 3–4 шарика или небольших мячика. Второй ребенок стоит в 2–3 шагах от опущенного на пол конца горки. У него в руках пустая коробочка. Первый ребенок берет по одному шарика из коробочки и одной рукой скатывает их с горки. А второй ребенок в это время ловит скатывающиеся шарики и складывает их в пустую коробочку. Собрав шарики, он вместе с этой коробочкой идет на место первого ребенка скатывать шарики, а первый ребенок – на его место, т.е. дети меняются местами. Советы маме. При объяснении игры попросите папу или другого члена семьи помочь вам. Например, мама будет скатывать шарики, а папа их ловить и складывать в коробочку. Все действия мама сопровождает стихотворением: Шарик с горки покатился Мама достает шарик из своей коробочки и скатывает его с горки одной рукой. И в коробке очутился. Папа ловит скатившийся шарик и кладет его в свою коробочку. Мы с тобой его возьмем. И на горку принесем. Коробочка с пойманными шариками приносится к началу горки. Постарайтесь объяснить малышу, что если мячик или шарик просто класть на доску или отталкивать тихонько, то он упадет на пол, не докатившись до ее конца. При ловле скатывающихся шариков ребенок сначала, будет ловить их двумя руками – так ему на первых порах удобнее. Но напоминайте малышу, чтобы он старался ловить шарики одной рукой (правой и левой).

*«Слепим снежные комочки»* Цель игры: развивать мелкую моторику рук, укреплять мышцы пальцев, учить бросать малый мяч в даль. Эту игру лучше проводить в зимнее время, т.к. желательно, чтобы ребенок смог предварительно потренироваться в лепке снежков на улице. Для этой игры вам придется сделать несколько мягких поролоновых мячей (например, из поролоновых губок для мытья тела – такие мячи не только легкие, но и яркие). Содержание. Дома покажите малышу мячики и предложите слепить из них «снежки»: «Ванюшка, давай мы с тобой сейчас слепим снежные комочки». Мама, сжимая мячик между ладонями, показывает, как лепить «снежок»: «Смотри, Ванюшка, комочек мягкий, я могу его сжимать ладошками: вот так – вот так!» Ребенок повторяет за мамой движения. «Ну, покажи, какой «снежок» у тебя получился. Какой хороший у тебя «снежок»! Молодец! Давай еще слепим» – мама дает возможность малышу слепить еще 3 комочка. «А

теперь бросай «снежки» мне, я буду их ловить!» Ребенок бросает мячи-комочки одной рукой маме. Мама делает вид, что ловит «снежки», но поймать или удержать их не может: «Как много «снежков». Я их и поймать не смогла! Давай соберем «снежки» и снова поиграем». Мама с малышом собирают мячи и игра повторяется. Советы маме. В игре ребенок лепит всего 4 снежных комочка: 2 – для бросания правой рукой, 2 – для бросания левой рукой. Напоминайте малышу, чтобы он с усилием нажимал на мяч во время лепки «снежка» и чтобы у него сверху оказывалась по очереди то правая, то левая ладонь. Предложите просто помять мяч пальцами рук. При бросании «снежков» малыш будет стремиться подойти к вам поближе, поэтому старайтесь держаться от него на два– три шага.

*«Мячи в корзине»* Цель игры: развивать глазомер, ловкость, координацию движений при метании в горизонтальную цель. Для этой игры вам понадобятся любые маленькие мячи (от большого тенниса, резиновые, мягкие из разных материалов) или бумажные шары из скотканной бумаги. В качестве горизонтальной цели лучше использовать корзину большого диаметра (высокий таз или обклеенную цветной бумагой большую коробку), чтобы бросаемые мячи могли в них задерживаться. Поставьте корзину (таз, коробку) на пол и на расстоянии 60–150 см от нее по кругу разложите 4–5 цветных кружочков или выложите круг из длинного шнура. Встав у обозначенного места (цветной кружок, шнур), мама показывает малышу, как можно забросить мячи в корзину: «Посмотри, как я умею! Хочешь тоже поиграть?» Ребенок становится на круг или в любом месте около шнура. Мама кладет перед ним на пол коробочку с 4–6 мячами и встает напротив ребенка с другой стороны корзины, чтобы малыш видел ее движения, которые она сопровождает словами: Мяч одной рукой возьмем Наклоняются и берут по одному мячу. И к плечу поднимем. Поднимают руку с мячом вверх к плечу. На корзину поглядим. Смотрят на корзину. Мяч в корзину кинем. Бросают мяч в корзину одной рукой. Сначала ребенок бросает мячи правой, а потом левой рукой (по 2–3 шт. каждой). Затем мама с малышом собирают брошенные мячи в свои коробочки, и игра повторяется. Советы маме. Чтобы мячик не выскакивал из корзины (тазика, коробки), положите на его дно сложенное детское одеяло, толстую фланелевую пеленку или небольшую подушку. На начальном этапе обучения бросанию предмета в корзину расстояние до цели не должно превышать 60 см, так как дети в этом возрасте не бросают, а кладут предметы в цель. С течением времени расстояние до цели увеличивается. Сначала малыш будет спешить побыстрее забросить все мячи в корзину ведущей рукой. Объясните ему, что торопиться не надо. Пусть он выполняет каждый бросок под слова стихотворения. Напоминайте ему, что бросать мячи в корзину надо сначала правой, потом левой рукой. При метании в цель большинство детей этого возраста бросают предметы одной рукой от плеча, как рассмотрено выше. Покажите малышу и способ метания одной рукой снизу, так как, используя этот способ, ему будет легче попасть точно в цель. Для сохранения интереса малыша вы можете менять высоту «цели», ставя тазик на предметы разной высоты. А летом в хорошую солнечную погоду бросайте мячи в тазик с водой. Варианты игры. Чтобы сохранить интерес ребенка к игре используйте для метания: кубики, маленькие мягкие игрушки, которые так же забрасываются в корзину, таз или коробку; разноцветные мешочки, наполненные любой крупой (гречкой, рисом и т.п.) весом 70– 100 граммов. Такие мешочки можно бросать в большой обруч или в круг, выложенный из шнура.

*«Брось в речку»* Цель игры: учить ребенка метанию вдаль разными руками. На одной стороне комнаты мама кладет на пол цветные кружочки (шнур, приклеивает полоску пластыря) – это «берег». В 2–3 метрах от берега расстилает простынь (большую пеленку, покрывало или какую-нибудь ткань), желательно голубоватого

оттенка – это «речка». Для метания лучше использовать бумажные шары из скомканной бумаги (они меньше отскакивают от пола, чем упругие мячи) – это «камушки». Содержание. Мама кладет в коробочку 4–6 бумажных шаров, ставит их у обозначенного места (кружок, шнур, полоска пластыря) и предлагает малышу, стоя на «берегу», бросать «камушки» в «речку». Показ упражнения и выполнение его вместе с ребенком мама сопровождает словами: К бережку мы подойдем. Подходят к «берегу».

В руки камушки возьмем, Наклоняются и берут каждой рукой по шарик. Руку правую поднимем, Поднимают правую руку вверх. Камушек мы в речку кинем. Бросают шарик в «речку» правой рукой. Ручку левую поднимем, Поднимают левую руку вверх. Тоже камушек мы кинем. Бросают шарик в «речку» левой рукой. В зависимости от того, сколько бумажных шариков вы положили в коробочку, наклоняться за ними вам придется 2 или 3 раза. Затем мама предлагает достать «камушки» из «речки». Пусть ребенок залезет в «речку» и побарахтается в ней: лежа на животе или на спине подрыгает руками и ногами, изображая купание, перекачивается с боку на бок и т.п. Собрав «камушки» и вернувшись на «берег», вы сможете повторить игру. Советы маме. Напоминайте малышу, чтобы он бросал камушки по очереди правой и левой рукой, не торопился (слова стихотворения служат сигналом для выполнения). С приобретением навыка метания вдаль расстояние от ребенка до речки увеличивается. Для разнообразия вы также можете использовать мешочки, наполненные крупой (см. «Мячи в корзине»).

*«Перебрось через речку»* Цель игры: учить ребенка метанию вдаль одной рукой (правой и левой). Содержание. См. игру «Брось в речку». Но «речка» располагается на расстоянии 1,5-2 м от «берега», чтобы ребенок смог перекинуть через нее «камушек». Через «речку» перекидывается «мостик» - доска. Показ упражнения и выполнение его вместе с ребенком мама сопровождает словами: К бережку мы подойдем Подходят к «берегу». В руки камушки возьмем, Наклоняются и берут каждой рукой по шарик. Ручку правую поднимем, Поднимают правую руку вверх. Через речку перекинем. Бросают шарик через «речку» правой рукой. Ручку левую поднимем, Поднимают левую руку вверх. Тоже камень перекинем! Бросают шарик через «речку» левой рукой. «Какие мы с тобой молодцы! - говорит мама – Все камушки на другой берег перебросили. Давай теперь по мостику пройдем, камушки соберем и обратно принесем». Ребенок идет по доске, собирает «камушки» и возвращается тем же путем обратно. Советы маме. Напоминайте малышу, чтобы он бросал камушки по очереди правой и левой рукой, не торопился (слова стихотворения служат сигналом для выполнения). С приобретением навыка метания вдаль, расстояние от ребенка до речки увеличивается. Для разнообразия вы также можете использовать мешочки, наполненные крупой (см. «Мячи в корзине»).

*Игра «Звуковая цепочка»* Учитель: Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку. Учитель называет первое слово и передает мяч ребёнку. Далее мяч передается от ребёнка к ребёнку. Конечный звук предыдущего слова – начало следующего. Например: весна-автобус-слон...

*Игра «Слог да слог – и будет слово – мы в игру сыграем снова»* Вариант 1. Учитель говорит детям: Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са-хар, са-ни. Затем учитель поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог, дети ловят и бросают обратно, называя целое слово.

Вариант 2. Учитель бросает детям мяч, называя первый слог: «са» или «ша», «су» или «шу», «сы» или «ши», «со» или «шо». Ребёнок заканчивает слово. Например: ша- шары, са- санки, шо- шорох, со- сорока

*Игра «Животные и их детёныши»* Бросая мяч ребёнку, учитель называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч учителю, называет детёныша этого

животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей. (у тигра – тигрёнок, у медведя – медвежонок, у коровы – телёнок, у льва – львёнок, у верблюда – верблюжонок, у лошади – жеребёнок, у слона – слонёнок, у волка – волчонок, у свиньи – поросёнок, у оленя – оленёнок, у зайца – зайчонок, у овцы – ягнёнок, у лося – лосёнок, у кролика – крольчонок, у курицы – цыплёнок, у лисы – лисёнок, у белки – бельчонок, у собаки – щенок )

*Игра «Чей домик?»* Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, учитель задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Учитель: Кто живёт в дупле? Кто живёт в скворечнике? Кто живёт в гнезде? Кто живёт в будке? Кто живёт в улье? Кто живёт в норе? Кто живёт в логове? Кто живёт в берлоге?

*Игра «Кто как передвигается?»* Учитель, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на вопрос ответить. Учитель: Дети: Летают Птицы, бабочки, жуки, мухи... Плавают Рыбы, дельфины, киты... Ползают Змеи, гусеницы, черви... Прыгают Зайцы, кузнечики, жабы...и т.д.

*Игра «Кто, чем занимается?»* Бросая мяч ребёнку, учитель называет профессию, а ребёнок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Учитель - ученик: строитель - строит, повар - варит, носильщик - носит, рабочий - работает, художник - рисует, фотограф - фотографирует, продавец - продаёт, охотник - охотится, парикмахер - стрижёт, маляр - красит, врач - лечит, учитель - учит, прачка - стирает, пианист - играет, пастух - пасёт и т.д.

*Игра «Горячий – холодный»* Учитель, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое - с противоположным значением. Можно предложить детям составлять предложения со словами.

*Игра «Составь слово из двух»* Учитель бросает мяч ребёнку и называет два слова, из которых он составляет одно слово.

Голубые глаза - голубоглазый  
Серые глаза - сероглазый  
Хлеб режет – хлеборезка  
Яйца режет - яйцерезка  
Сок выжимает - соковыжималка  
Мясо рубит - мясорубка  
Пыль сосёт - пылесос  
Сам летит - самолёт  
Вертит и летит - вертолёт  
Дикий образ - дикобраз  
Броню несёт – броненосец  
Утиный нос – утконос  
Гвозди дерёт – гвоздодёр

*Игра «Подбери слово противоположное по смыслу»* Учитель, бросая мяч, просит назвать слово противоположное по смыслу данному. Можно использовать существительные, прилагательные, глаголы (в единственном и во множественном числе), наречия (также на материале словосочетаний). Например, день – ночь, громко смеётся – тихо плачет, легко – тяжело, чёрное платье – белое платье и т.п.

*Игра «Подбери слово близкое по значению»* Учитель, бросая мяч, просит назвать слово близкое по смыслу данному. Можно использовать существительные, прилагательные, глаголы (в единственном и во множественном числе), наречия (также на материале словосочетаний). Жара – зной – духота, храбрый – смелый – отважный, ребёнок спешит – малыш торопится – чадо ускоряется, радостно – весело и т.п.

## **Содержание, формы организации и виды деятельности модуля «Игры народов мира»**

### **2 КЛАСС**

#### *Основы знаний о народной подвижной игре (2 часа)*

Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.

Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры, выработка правил. «Фанты», «Горелки».

#### *Занимательные игры (16 часов)*

- Русские народные игры. «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки» и т.д.;  
- Групповые игры. «Охотник и сторож», «Чай-чай-выручай», «Карусель», «Совушка», «Штандр» и т.д.

#### *Игры-эстафеты. (4 часа)*

- Эстафеты с бегом и прыжками, преодолением препятствий.  
- Эстафеты с гимнастическими палками и скакалками, обручами, кеглями.

#### *Подвижные игры разных народов (12 часов)*

«Аисты», «Золотое зернышко» - Белоруссия, «Аист и лягушки» - Япония, «Лиса и квочка» - Турция, «Молотилка» - Йемен, «Буйволы в загоне» - Судан

#### *Тематические прогулки (6 часов)*

*Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (8 часов)*

- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».  
- Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.

#### *Подвижные игры, основанные на элементах: (18 часов)*

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»; (1)  
- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»; (2)  
- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».  
(6)

#### *Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! (2 часа)*

- Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек.

#### *Итоговое занятие (2 часа)*

- Праздник здоровья и подвижной народной игры.

## **Содержание, формы организации и виды деятельности модуля «Игры народов мира»**

### **3 класс**

**1 раздел (4 ч) Вводные занятия.** Здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе, на льду, на реке, на морозе.

**2 раздел (34 ч) Спорт любить — здоровым быть!** Показать детям как можно разнообразить активные игры в школе. Цель данного направления работы предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни. Увеличить перечень активных игр для детей.

1. *Народные игры (6ч.)* Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка». Разучивание игр разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка». Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!».

2. *Подвижные игры (18ч.)* Подобраны игры, носящие соревновательный характер, с применением инвентаря (мяча) и без него, игры с заучиванием слов.

Играя, подружись с бегом: «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу»

Игры – эстафеты: «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета».

Игры с прыжками: «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха»

Кто сильнее? Игры-соревнования: «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой»

Мой весёлый звонкий мяч! «Школа мяча», «Мяч – соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охраняй капитана», «Пушбол»

Сюжетные игры: «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка».

2.3. *Пальчиковые игры (2ч.)*. Это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. Д. Очень важны эти игры для развития творческих способностей у детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумывать новую инсценировку для других стишков и песенок. «Волшебные пальчики», «Здравствуй, пальчик», «Долго, долго мы лепили», «Как живёшь?», «Кто приехал?», «Ну-ка, братцы, за работу».

2.4. *Зимние забавы (6ч.)*. Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках. Лыжные гонки.

2.5. *Спортивные праздники (2ч.)* Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырская сила».

**3 раздел (10 ч) Игры на развитие психических процессов.** Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

**4 раздел (20 ч) Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! Полезные и вредные привычки.** Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя. Наркотические вещества. Токсические вещества. Полезные лекарства. Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. *Здоровое питание – отличное настроение.* Вредные и полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколадки. Фрукты – лучшие продукты. Очень вкусная еда, но не детская она: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанта и т. Д.), торты, сало. *Лечебная физкультура.* Приёмы самомассажа и релаксации. Релаксационные настрои. Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног, лица. *Помоги себе сам.* Оказание первой помощи. Познакомить детей с понятием «болезнь», с необходимостью обращаться за помощью к врачам. Показать детям опасные ситуации и научить правилам поведения в них. Показать основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Воспитывать желание помогать людям в трудных и опасных для здоровья ситуациях. *Часы здоровья.* «О пользе завтрака», «День каши» Цели: рассказать детям о каше как о традиционном блюде русской кухни, её пользе для здоровья; познакомить с

правилами приготовления каши. «День соков». Цель: дать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания человека, разнообразии и ценности напитков. «Фруктовый карнавал» поговорим о фруктах и их значении для организма человека.

**5 раздел (2 ч) Итоговое занятие.** Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого обучающегося.

**Календарно-тематическое планирование модуля «Игры народов мира».  
1 класс (33 ч.)**

№п.п.	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Мы умеем бегать. «Бег по кочкам».	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока); Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и
2.	Мы умеем бегать. «Выгоны».	
3.	Мы умеем бегать. «Бег в линию».	
4.	Мы умеем бегать. «Последний выбывает».	
5.	Мы умеем бегать. «Баба- Яга».	
6.	Мы умеем бегать. «Переправа».	
7.	Мы умеем бегать. «Кажется, дождь начинается!»	
8.	Мы умеем бегать. «Ловишка, дай руку!».	
9.	Мы умеем бегать. «Горелки», «Палочка-выручалочка».	
10.	<i>Инструктаж по ТБ.</i> «Кто как передвигается».	
11.	«Кто чем занимается».	
12.	Мы умеем прыгать. «Два Мороза».	
13.	Мы умеем прыгать. «Льдинка».	
14.	«Тяни-толкай».	
15.	«Перенеси на голове».	
16.	<i>Спортивные соревнования.</i> Мы умеем прыгать. «Космонавты».	
17.	Игры с маленьким мячом.	
18.	<i>Инструктаж по ТБ</i> Игры с мячом. Скати с горочки.	
19.	Слепим снежные комочки.	
20.	Игры с мячом. Игра «Звуки громко пропой мы с мячом моим вдвоём»	
21.	Игра «Мяч поймай – слово составляй»	
22.	Игра «Мяч поймай – слово составляй»	
23.	Игры с мячом. «Мячи в корзине».	
24.	Игры с мячом. « Брось в речку».	
25.	«Перебрось через речку».	
26.	Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Олени упряжки».	



27.	<i>Инструктаж по ТБ</i> Игры народов Дальнего Востока: «Каюры и собаки», «Нарты-сани»	контроле способа действия, различать способ и результат действия
28.	Игры разных народов: «Аисты»- белорусская игра	
29.	Игры разных народов: «Золотое зернятко» -Белоруссия.	
30.	<i>Спортивные соревнования.</i> Игры разных народов: «Аист и лягушки»- Япония.	
31.	Игры разных народов: «Лиса и квачка»- Турция	
32.	Игры разных народов: «Молотилка» - Йемен.	
33.	Игры разных народов: «Буйволы в загоне» -Судан	

**Календарно-тематическое планирование модуля «Игры народов мира».  
2 класс (34 ч.)**

№п.п.	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
1.	<i>Инструктаж по ТБ</i> .Основы знаний о народной подвижной игре	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока); Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; внутренняя позиция школьника на уровне
2.	Русские народные игры: «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки» и т.д.;	
3.	Групповые игры. «Охотник и сторож», «Карусель», «Совушка».	
4.	Игры-эстафеты	
5.	Тематическая прогулка	
6.	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч».	
7.	Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча».	
8.	Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»).	
9.	Бег из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.	
10.	<i>Инструктаж по ТБ</i> .«Аисты»- белорусская игра	
11.	«Золотое зернятко» - Белоруссия,	
12.	«Аист и лягушки»- Япония	
13.	«Лиса и квачка»- Турция	
14.	Групповые игры. «Охотник и сторож».	
15.	Групповые игры. «Совушка», «Штандр»	
16.	<i>Спортивные соревнования</i> .Групповые	

	игры. «Карусель», «Совушка»	положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия
17.	Беседа «Учимся не болеть»	
18.	<i>Инструктаж по ТБ</i> . Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Не оступись», «Пятнашки»	
19.	Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Пятнашки», «Волк во рву»;	
20.	Подвижные игры, основанные на элементах акробатики «У медведя во бору», «Совушка»	
21.	Игра «День и ночь»	
22.	Игра «Попади в ворота»,	
23.	Игра «Брось — поймай»,	
24.	Игра «Встречная эстафета»	
25.	Тематическая прогулка «Сказки зимнего леса»	
26.	Игра «Охотники и олени»,	
27.	Игра «Встречная эстафета»,	
28.	<i>Инструктаж по ТБ</i> . «Молотилка» - Йемен	
29.	Игры-эстафеты	
30.	«Буйволы в загоне» - Судан	
31.	Тематическая прогулка	
32.	<i>Спортивные соревнования</i> . Русские народные игры. «Прятки».	
33.	Групповые игры. «Чай-чай-выручай», «Совушка».	
34.	Итоговое занятие	

**Календарно-тематическое планирование модуля «Игры народов мира».  
3 класс (34 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся.</b>
1.	<i>Инструктаж по ТБ</i> . Вводные занятия. Здоровый образ жизни	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока); адекватно использовать
2.	Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов	
3.	Подвижные игры	
4.	Играя, подружись с бегом	
5.	<i>Инструктаж по ТБ</i> . Игры – эстафеты	
6.	Игры с прыжками	
7.	Кто сильнее? Игры-соревнования	
8.	Мой весёлый звонкий мяч!	
9.	Сюжетные игры	
10.	Пальчиковые игры.	
11.	<i>Спортивные соревнования</i> . Зимние	

	забавы. <i>Инструктаж по ТБ</i>	коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия
12.	Спортивные праздники	
13.	Игры на развитие психических процессов	
14.	Полезные и вредные привычки	
15.	Здоровое питание – отличное настроение.	
16.	Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации. <i>Инструктаж по ТБ</i>	
17.	Помоги себе сам	
18.	<i>Спортивные соревнования . Праздники</i>	
19.	Часы здоровья	
20.	Итоговое занятие	

**Календарно-тематическое планирование курса «Подвижные игры». 1 класс (33 ч.)**

№п.п.	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся. УУД	Дата	Коррекция
1.	<i>Инструктаж по ТБ</i> . Мы умеем бегать. «Бег по кочкам».	1. <i>Познавательные УУД:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока); 2. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для		
2.	Мы умеем бегать. «Выгоны».			
3.	Мы умеем бегать. «Бег в линию».			
4.	Мы умеем бегать. «Последний выбывает».			
5.	Мы умеем бегать. «Баба- Яга».			
6.	Мы умеем бегать. «Переправа».			
7.	Мы умеем бегать. «Кажется, дождь начинается!»			
8.	Мы умеем бегать.			

	«Ловишка, дай руку!».	<p>решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; 3. <i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. 4. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия</p>		
9.	Мы умеем бегать. «Горелки», «Палочка-выручалочка».			
10.	<i>Инструктаж по ТБ.</i> «Кто как передвигается».			
11.	«Кто чем занимается».			
12.	Мы умеем прыгать. «Два Мороза».			
13.	Мы умеем прыгать. «Льдинка».			
14.	«Тяни- толкай».			
15.	«Перенеси на голове».			
16.	<i>Спортивные соревнования.</i> Мы умеем прыгать. «Космонавты».			
17.	Игры с маленьким мячом.			
18.	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Игры с мячом. Скати с горочки.			
19.	Слепим снежные комочки.			
20.	Игры с мячом. Игра «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём»			
21.	Игра «Мяч поймай – слово составляй»			
22.	Игра «Лови и бросай, да цвета называй»			
23.	Игры с мячом. «Мячи в корзине».			
24.	Игры с мячом. « Брось в речку».			
25.	«Перебрось через речку».			
26.	Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».			
27.	<i>Инструктаж по ТБ</i> Игры народов Дальнего Востока: «Каюр и собаки», «Нарты-сани»			

28.	Игры разных народов: «Аисты»- белорусская игра			
29.	Игры разных народов: «Золотое зернышко» - Белоруссия.			
30.	<i>Спортивные соревнования</i> . Игры разных народов: «Аист и лягушки»- Япония.			
31.	Игры разных народов: «Лиса и квочка» - Турция			
32.	Игры разных народов: «Молотилка» - Йемен.			
33.	Игры разных народов: «Буйволы в загоне» - Судан			

**Календарно-тематическое планирование модуля «Игры народов мира».  
2 класс (34 ч.)**

№ п\п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся. УУД	Дата	Коррек- тировка
1.	<i>Инструктаж по ТБ</i> . Основы знаний о народной подвижной игре	1. <i>Познавательные УУД:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока); 2. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и		
2.	Русские народные игры: «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки» и т.д.;			
3.	Групповые игры. «Охотник и сторож», «Карусель», «Совушка».			
4.	Игры-эстафеты			
5.	Тематическая прогулка			
6.	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч».			
7.	Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча».			
8.	Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением,			

	изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”).	<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; 3. <i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. 4. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия</p>		
9.	Бег из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.			
10.	<i>Инструктаж по ТБ</i> . «Аисты»- белорусская игра			
11.	«Золотое зернышко» - Белоруссия,			
12.	«Аист и лягушки»- Япония			
13.	«Лиса и квочка»- Турция			
14.	Групповые игры. «Охотник и сторож».			
15.	Групповые игры. «Совушка», «Штандр»			
16.	<i>Спортивные соревнования.</i> Групповые игры. «Карусель», «Совушка»			
17.	Беседа «Учимся не болеть»			
18.	<i>Инструктаж по ТБ</i> . Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Не оступись», «Пятнашки»			
19.	Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Пятнашки», «Волк во рву»;			
20.	Подвижные игры, основанные на элементах акробатики «У медведя во бору», «Совушка»			
21.	Игра «День и ночь»			
22.	Игра «Попади в ворота»,			
23.	Игра «Брось — поймай»,			
24.	Игра «Встречная			

	эстафета»			
25.	Тематическая прогулка «Сказки зимнего леса»			
26.	Игра «Охотники и олени»,			
27.	Игра «Встречная эстафета»,			
28.	<i>Инструктаж по ТБ</i> .«Молотилка» - Йемен			
29.	Игры-эстафеты			
30.	«Буйволы в загоне» - Судан			
31.	Тематическая прогулка			
32.	<i>Спортивные соревнования</i> . Русские народные игры. «Прятки».			
33.	Групповые игры. «Чай-чай-выручай», «Совушка».			
34.	Итоговое занятие			

**Календарно-тематическое планирование модуля «Игры народов мира».  
3 класс (34 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся. УУД	Дата	Коррек- тировка
1.	<i>Инструктаж по ТБ</i> .Вводные занятия. Здоровый образ жизни	1. <i>Познавательные УУД:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока); 2. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,		
2.	«Игра в колокол» (Заробана) Грузия			
3.	«Чёрный паша» (Гара паша) Азербайджан			
4.	«Прела – горела» ( Прэла-гарэла) Белоруссия			
5.	«Пятнашки на санках» ( Реги гипнаил) Карелия			
6.	«Посадка картошки» (Посадка бульбы) Белоруссия			
7.	«Я есть!» (Оленпа!) Карелия			
8.	«Море волнуется» (Козе) Эстония			
9.	«Вызов» (Уруп кашды) Туркмения			

10.	Инструктаж по ТБ «Игра с прутиками» (Сахреоба) Грузия	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; 3. <i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. 4. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия		
11.	«Спутанные кони» (Тышаулы атлар) Татарстан			
12.	«Тройной прыжок» Сиб. и Дал. Восток			
13.	«Попробуй достань!» (Яглыга товусмак!) Туркмения			
14.	«Хромая курица» (Агсак тонук) Туркмения			
15.	«Скачки» (Ат чапыш) Туркмения			
16.	Спортивные соревнования «Метание копья» (Исиди) Грузия			
17.	«Охотники и утки» (Паляуничы и качки) Белорусси			
18.	Инструктаж по ТБ «Охота на волка» Сиб. и Дал. Вост			
19.	«Собери яблоки» (Йыгна алмалары) Туркмения			
20.	«Выбей из круга» (Дёгерекден чыгъар) Дагестан			
21.	«Плоский камень и мяч» (Белабурти) Грузия			
22.	«Мяч по кругу» (Теенчек уены) Татарстан			
23.	«Три камня» (Ярем кар) Армения			
24.	«Охота на куропаток» (Кабк шикор) Таджикистан			
25.	«Палочка – выручалочка» (Чопу дакыт) Азербайджан			
26.	«Семь камней» (Еот кар) Армения			
27.	«Печки» (Пички) Белоруссия			
28.	Инструктаж по ТБ «Забрасывание белого мяча» (Цаган монда хаялган			



	Калмыкия			
29.	«Катание мяча» (Мече дене модмаш) Марийск.			
30.	«Перетягивание» (Банданай хъяст) Осетия			
31.	«Перетягивание» (Быа тардыпыта) Якутия			
32.	Спортивные соревнования «Сбор тюльпанов» (Лолачинакон) Таджикистан			
33.	«Король мавров» (Рапла) Эстония			
34.	Итоговое занятие.			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 1. Учебные пособия:

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,):

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;

измерительные приборы: весы, часы.

2. **Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:** компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

### 3. Спортивный инвентарь.

Баскетбольная площадка, щит, кольцо, баскетбольные мячи.

Комплект для катание на коньках (коньки, защита для колен). Лыжная экипировка (лыжи, палки, ботинки.)

Гимнастические коврики.

Легкоатлетический инвентарь (набивной мяч, сантиметр для прыжка).

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности. Позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию компетенций о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровья.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. [www.google.ru](http://www.google.ru) 2. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) 3. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) 4. [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru)

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
  5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
  6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
  8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Образовательные Интернет-порталы
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
  2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
  3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
  4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
  6. Российская электронная школа [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
  7. Московская электронная школа (МЭШ) [Московская электронная школа \(МЭШ\)](http://msh.edu.ru) - единая образовательная платформа / Проекты / Сайт Москвы