**Приложение к ФООП НОО**

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

**«Тропинка в профессию»**

**на уровень начального общего образования**

Класс 1-4

Возраст детей: 7 -10

Срок реализации 4 года

Составила: Хабибуллина С.В., учитель начальных классов,

Вострикова И.Н., учитель начальных классов,

Шевцова М.О., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (социального направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по социальному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;

- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-фз, от 16.11.1997 №144 –фз от 13.02.2002 №20-фз и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;

- Письма Минобразования РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

**Задачи**:

* формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности.
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности  и настойчивости в достижении результата.
* развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.
* выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
* способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
* способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

**Краткая характеристика.** Внеурочная деятельность «Тропинка к профессии» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

**Срок реализации программы** составляет 4 года.

**Основные принципы отбора материала.**

*Принцип научности* ***-*** в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

*Принцип доступности* - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

*Принцип системности -*  определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

*Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип систематичности и последовательности* – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

*Принцип повторения* знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

*Принцип постепенности****.***Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

*Принцип индивидуализации* осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

**Общая характеристика учебного процесса.**

***Основные технологии:*** - личностно-ориентированные; - деятельностный подход; - уровневая дифференциация; - информационно-коммуникативные; - здоровьесберегающие; – игровые.

***Методы:*** словесный; наглядный; практический; репродуктивный; коллективный, индивидуальный.

***Формы обучения:*** беседы; игры; дискуссии; викторины; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

***Формы работы на уроках*:**

* фронтальная работа,
* групповая работа,
* индивидуальная, в паре.

***Режим занятий:*** программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка к профессии» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс реализуется за 4 года.

**1-й год** обучения 1час в неделю.

**2-й год** обучения 1 час в неделю.

**3-й год** обучения 1час в неделю.

**4-й год** обучения 1час в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» с 1 - 4 класс в соответствии с требованиями ФГОС, дифференцируются по трем уровням:

|  |
| --- |
| **1 уровень**  ***Приобретение обучающимся социальных знаний*** |
| Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. ***Приобретение*** школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий. Воспитание любви к труду и уважения к труду других людей. |

|  |
| --- |
| **2 уровень**  ***Формирование ценностного отношения к социальной реальности*** |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).  ***Приобретение*** школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности. |

|  |
| --- |
| **3 уровень**  ***Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия*** |
| ***Приобретение*** школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятии на себя ответственности за других. Формирование целеустремленности, инициативности и самостоятельности. |

**4.Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов**  **33 ч** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| *1* | *Человек - человек* | 14 | 9 | 5 |
| *2* | *Человек - природа* | 4 | 2 | 2 |
| *3* | *Человек - техника* | 3 | 1 | 1 |
| *4* | *Человек – художественный образ* |  |  |  |
| *5* | *Литературные произведения* | 5 | 5 |  |
| *6* | *Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.* | 7 |  | 7 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов**  **34 ч** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| *1* | *Человек - человек* | 8 | 4 | 4 |
| *2* | *Человек - природа* | 7 | 3 | 4 |
| *3* | *Человек - техника* | 9 | 5 | 4 |
| *4* | *Человек – художественный образ* | 2 | 1 | 1 |
| *5* | *Литературные произведения* | 3 | 3 |  |
| *6* | *Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.* | 5 |  | 5 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов**  **34 ч** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| *1* | *Человек - человек* | 5 | 3 | 2 |
| *2* | *Человек - природа* | 8 | 4 | 4 |
| *3* | *Человек - техника* | 8 | 4 | 4 |
| *4* | *Человек – художественный образ* | 5 | 3 | 2 |
| *5* | *Литературные произведения* | 4 | 4 |  |
| *6* | *Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.* | 4 |  | 4 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов**  **34 ч** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| *1* | *Человек - человек* | 12 | 7 | 5 |
| *2* | *Человек - природа* | 6 | 1 | 5 |
| *3* | *Человек - техника* | 8 | 4 | 4 |
| *4* | *Человек – художественный образ* |  |  |  |
| *5* | *Литературные произведения* | 4 | 4 |  |
| *6* | *Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.* | 4 |  | 4 |

**5. Тематическое планирование**

**1 класс – 33 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Формы проведения занятий** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 | 07.09 | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации | Приобретение учащимися социальных знаний. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  Приобретение школьниками знаний:  - основные сферы профессиональной деятельности человека;  - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;  - предприятия и учреждения района, города  - приобретение социальных знаний |
| 2 | Стихи о профессиях. | 1 | 14.09 | Беседа - обсуждение  Работа с карточками |
| 3 | Дидактическая игра «Кому что нужно?» | 1 | 21.09 | Работа с карточками  Иллюстрации |
| 4 | Сборник народного творчества о труде. Пословицы, загадки. | 1 | 28.09 | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 5 | Профессии наших родителей. | 1 | 05.10 | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 6 | Мой труд каждый день дома. | 1 | 12.10 | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 7 | Дидактическая игра «Одежда для работы | 1 | 19.10 | Работа с карточками  Презентация  Иллюстрации |
| 8 | Профессии, охраняющие здоровье людей. Врач. | 1 | 26.10 | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 9 | Какие бывают врачи? | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 10 | Дидактическая игра «Аптека» | 1 |  | Работа с карточками  Практическая работа |
| 11 | Анализ произведения К.Чуковский «Доктор Айболит» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 12 | Профессия – продавец. |  |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 13 | Ролевая игра «Магазин». | 1 |  | Практическая работа |
| 14 | Профессия «Строитель» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 15 | Дидактическая игра «Стройка» | 1 |  | Практическая работа  Просмотри видеофрагментов |
| 16 | Игра « Инструменты строителя» | 1 |  | Практическая работа  Просмотр видеофрагментов |
| 17 | Анализ текста С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 18 | Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан. Полицейский. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 19 | Профессия – пожарный. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 20 | Профессия – спасатель. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 21 | Дидактическая игра « На защиту жизни!» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Практическая работа |
| 22 | Анализ текста В. Маяковский «Кем быть?» | 1 |  | Презентация  Иллюстрации |
| 23 | Профессия – повар. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 24 | Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с работниками школьной столовой. | 1 |  | Экскурсия |
| 25 | Дидактическая игра «Поварята» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Практическая работа |
| 26 | Воспитывающие профессии. Профессия – учитель. | 1 |  | Презентация  Беседа - обсуждение  Иллюстрации |
| 27 | Профессия – воспитатель. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация |
| 28 | Ролевая игра «Учитель – ученик» | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | Профессии, делающие наш мир прекраснее. Садовник. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 30 | Уход за растениями. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 31 | Облагораживание участка на школьной территории. | 1 |  | Практическая работа |
| 32 | Посадка рассады культурных растений на школьном участке. | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Викторина « Угадай профессию?» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |

**2 класс – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Формы проведения занятий** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Стихи, рассказы, пословицы о профессиях. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации | Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).  Развитие ценностных отношений школьника к Родине, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Развитие позитивного отношения к доброте, состраданию, уважительному отношению к старшим.  Развитие негативного отношения к жестокости, лжи и высокомерию.  Приобретение школьниками умений:  - оперировать основными понятиями и категориями;  - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;  - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.  - переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации. |
| 2 | Викторина «Угадай, чей предмет?» | 1 |  | Беседа - обсуждение |
| 3 | Профессия – строитель. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 4 | Игра «Стройка из конструктора» | 1 |  | Игра со строительными игровыми материалами |
| 5 | Игра «Строим дачный домик» | 1 |  | Аппликация из картона и бумаги |
| 6 | Кто трудится в больнице? Профессия – Врач. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 7 | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | 1 |  | Практическая работа  игра |
| 8 | Экскурсия в школьный медицинский кабинет. Знакомство с медицинской сестрой. | 1 |  | Экскурсия |
| 9 | Профессия - парикмахер | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 10 | Игра « Парикмахерская» | 1 |  | Практическая работа |
| 11 | Анализ произведения Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 12 | Профессии наших родителей и близких родственников. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 13 | Воспитывающие профессии. Педагог. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 14 | Игра «Классный уголок» | 1 |  | Практическая работа |
| 15 | Библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  | Экскурсия |
| 16 | Бережное хранение книг. Акция «Помоги книжке!» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Практическая работа |
| 17 | Профессии, охраняющие закон и порядок. Полицейский | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 18 | Инспектор ГИБДД | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 19 | Викторина «Правила дорожного движения! | 1 |  | Беседа - обсуждение  Практическая работа |
| 20 | Профессии людей, управляющие транспортом. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 21 | Водитель. Тракторист. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 22 | Машинист. Пилот. Капитаны морских судов. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 23 | Викторина « Угадай, чей транспорт?» | 1 |  | Практическая работа |
| 24 | Профессии защитников Отечества. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 25 | Пограничник. Лётчик. Моряк | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 26 | Игра « Назови профессию» | 1 |  | Практическая работа  Игра |
| 27 | Мир рабочих профессий. Дворник. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 28 | Уборка пришкольной территории. | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | Работа технического персонала. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Иллюстрации |
| 30 | Уборка класса и коридора школы. | 1 |  | Практическая работа |
| 31 | Профессия «Садовник» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Иллюстрации |
| 32 | Правила ухода за растениями класса школы | 1 |  | Беседа - обсуждение  Практическая работа |
| 33 | Облагораживание школьной территории | 1 |  | Презентация  Иллюстрации |
| 34 | Игра «Волшебный мешок» | 1 |  | Игра – определить на ощупь предметы |

**3 класс – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Формы проведения занятий** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Что такое профессия. Роль труда в жизни человека | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации | Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).  Развитие ценностных отношений школьника к Родине, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Развитие позитивного отношения к доброте, состраданию, уважительному отношению к старшим.  Развитие негативного отношения к жестокости, лжи и высокомерию.  Приобретение школьниками умений:  - оперировать основными понятиями и категориями;  - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;  - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.  - переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации. |
| 2 | Стихотворения, пословицы, загадки о профессиях. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 3 | Знакомство с понятием «инструмент». | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 4 | Игра « Чей инструмент?» | 1 |  | Практическая работа |
| 5 | Строительные профессии. Столяр. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 6 | Плотник. Сварщик. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 7 | Конкурс-эстафета «Кто быстрее забьет гвоздь?» | 1 |  | Практическая работа  Игра |
| 8 | Игра « Строим из спичек» | 1 |  | Практическая работа  Игра |
| 9 | Профессии, связанные с сельско-хозяйственным трудом. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 10 | Доярка. Животновод. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 11 | Фермер. Агроном. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 12 | Животноводство в нашем крае. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 13 | Игра « Я ухаживаю за животными» | 1 |  | Практическая работа |
| 14 | Рабочие профессии. Маляр. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 15 | Плиточник. Кровельщик. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 16 | Игра «Трудовой десант» | 1 |  | Практическая работа |
| 17 | Профессия – портной. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 18 | Конкурс «Юная швея» | 1 |  | Практическая работа |
| 19 | Профессия – повар. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 20 | Кондитер. Пекарь. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 21 | Кухонный работник. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 22 | Игра «Кто быстрее накроет на стол?» | 1 |  | Практическая работа |
| 23 | Конкурс «Лучший рецепт» | 1 |  | Практическая работа |
| 24 | Автомастерская. Профессия – автослесарь. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 25 | Игра «Почини машину» | 1 |  | Практическая работа |
| 26 | Посадка семян для выращивания рассады. | 1 |  | Практическая работа |
| 27 | Анализ стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 28 | Профессии, без которых не обойтись. | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | Правила выбора профессии. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Иллюстрации |
| 30 | Игра « Волшебный мешок» | 1 |  | Практическая работа  игра |
| 31 | Знакомство со стихами про профессии Бориса Заходера. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 32 | Высадка рассады на пришкольную территорию. | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Облагораживание пришкольной территории. | 1 |  | Практическая работа |
| 34 | Викторина « Мир профессий» | 1 |  | Викторина |

**4 класс – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Формы проведения занятий** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Знакомство со стихотворением «Неумейка» Аким Яков | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации | Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия  Приобретение опыта:  - планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;  - уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.  - участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, небольшие сообщения, презентации).  - организации своего рабочего места в школе и дома;  - публичного выступления перед одноклассниками;  - организации совместной деятельности с другими детьми;  - проявления положительных моральных качеств в дос­тойном поведении, поступках;  - проявления тактичности и доброжелательности в обще­нии. |
| 2 | Все профессии важны, все профессии нужны. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 3 | Профессия – почтальон. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 4 | Современные профессии связи. Загадки и почтовый транспорт. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 5 | Ролевая игра «Телефон» | 1 |  | Практическая работа |
| 6 | Рабочие профессии. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 7 | Обувщик. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 8 | Как ремонтируют обувь. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 9 | Игра « Ремонт обуви» | 1 |  | Практическая работа |
| 10 | Портной.  Экскурсия в школьную швейную мастерскую. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 11 | Игра «Ателье». | 1 |  | Практическая работа |
| 12 | Конкурс «Пришей пуговицу» | 1 |  | Практическая работа |
| 13 | Часовщик. Как ремонтируют часовые изделия? | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 14 | Человек трудом красен | 1 |  | Викторина |
| 15 | Продавец. Какие бывают магазины? | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 16 | Игра «Магазин» | 1 |  | Практическая работа  Игра |
| 17 | Слесарь | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 18 | Столярная мастерская. Знакомство с инструментами. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 19 | Экскурсия в школьную столярную мастерскую. | 1 |  | Экскурсия |
| 20 | Игра « Найди нужный инструмент» | 1 |  | Игра |
| 21 | Игра «Веселые мастерские» | 1 |  | Игра-состязание |
| 22 | Профессия - Электромонтер. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 23 | Осторожно, электричество! | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация |
| 24 | Правила безопасности рабочих специальностей | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 25 | Знакомство со стихотворением А. Кравченко «Честный ответ» | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 26 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 27 | Дворник. Правила уборки пришкольной территории. | 1 |  | Практическая работа |
| 28 | Профессия – цветовод. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 29 | Разнообразие цветов горного Урала. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 30 | Цветовод. Правила ухода за цветами. | 1 |  | Практическая работа |
| 31 | Садовник. Правила ухода за растениями. | 1 |  | Практическая работа |
| 32 | Озеленение пришкольной территории. | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Облагораживание пришкольной территории. | 1 |  | Практическая работа |
| 34 | Моя будущая профессия. | 1 |  | Беседа - обсуждение |

**6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

***Методическая литература***

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
11. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные  и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,

- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,

- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор,

- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса**.**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии»**

**Социальное направление**

**1 - 4 класс Пояснительная записка**

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (социального направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по социальному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;

- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-фз, от 16.11.1997 №144 –фз от 13.02.2002 №20-фз и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;

- Письма Минобразования РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

**Задачи**:

* формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности.
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности  и настойчивости в достижении результата.
* развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.
* выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
* способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
* способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

**Краткая характеристика.** Внеурочная деятельность «Тропинка к профессии» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

**Срок реализации программы** составляет 4 года.

**Основные принципы** отбора материала**.**

*Принцип научности* ***-*** в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

*Принцип доступности* - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

*Принцип системности -*  определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

*Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип систематичности и последовательности* – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

*Принцип повторения* знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

*Принцип постепенности****.***Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

*Принцип индивидуализации* осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

**Общая характеристика учебного процесса.**

***Основные технологии:*** - личностно-ориентированные; - деятельностный подход; - уровневая дифференциация; - информационно-коммуникативные; - здоровьесберегающие; – игровые.

***Методы:*** словесный; наглядный; практический; репродуктивный; коллективный, индивидуальный.

***Формы обучения:*** беседы; игры; дискуссии; викторины; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

***Формы работы на уроках*:** фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная, в паре.

***Режим занятий:*** программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка к профессии» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс реализуется за 4 года.

**1-й год** обучения 1час в неделю.

**2-й год** обучения 1 час в неделю.

**3-й год** обучения 1час в неделю.

**4-й год** обучения 1час в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» с 1 - 4 класс в соответствии с требованиями ФГОС, дифференцируются по трем уровням:

|  |
| --- |
| **1 уровень**  ***Приобретение обучающимся социальных знаний*** |
| Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. ***Приобретение*** школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий. Воспитание любви к труду и уважения к труду других людей. |

|  |
| --- |
| **2 уровень**  ***Формирование ценностного отношения к социальной реальности*** |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).  ***Приобретение*** школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности. |

|  |
| --- |
| **3 уровень**  ***Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия*** |
| ***Приобретение*** школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятии на себя ответственности за других. Формирование целеустремленности, инициативности и самостоятельности. |

**4.Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов**  **33 ч** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| *1* | *Человек - человек* | 14 | 9 | 5 |
| *2* | *Человек - природа* | 4 | 2 | 2 |
| *3* | *Человек - техника* | 3 | 1 | 1 |
| *4* | *Человек – художественный образ* |  |  |  |
| *5* | *Литературные произведения* | 5 | 5 |  |
| *6* | *Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.* | 7 |  | 7 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов**  **34 ч** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| *1* | *Человек - человек* | 8 | 4 | 4 |
| *2* | *Человек - природа* | 7 | 3 | 4 |
| *3* | *Человек - техника* | 9 | 5 | 4 |
| *4* | *Человек – художественный образ* | 2 | 1 | 1 |
| *5* | *Литературные произведения* | 3 | 3 |  |
| *6* | *Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.* | 5 |  | 5 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов**  **34 ч** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| *1* | *Человек - человек* | 5 | 3 | 2 |
| *2* | *Человек - природа* | 8 | 4 | 4 |
| *3* | *Человек - техника* | 8 | 4 | 4 |
| *4* | *Человек – художественный образ* | 5 | 3 | 2 |
| *5* | *Литературные произведения* | 4 | 4 |  |
| *6* | *Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.* | 4 |  | 4 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов**  **34 ч** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| *1* | *Человек - человек* | 12 | 7 | 5 |
| *2* | *Человек - природа* | 6 | 1 | 5 |
| *3* | *Человек - техника* | 8 | 4 | 4 |
| *4* | *Человек – художественный образ* |  |  |  |
| *5* | *Литературные произведения* | 4 | 4 |  |
| *6* | *Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.* | 4 |  | 4 |

**5. Тематическое планирование**

**1 класс – 33 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Формы проведения занятий** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации | Приобретение учащимися социальных знаний. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  Приобретение школьниками знаний:  - основные сферы профессиональной деятельности человека;  - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;  - предприятия и учреждения района, города  - приобретение социальных знаний |
| 2 | Стихи о профессиях. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Работа с карточками |
| 3 | Дидактическая игра «Кому что нужно?» | 1 |  | Работа с карточками  Иллюстрации |
| 4 | Сборник народного творчества о труде. Пословицы, загадки. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 5 | Профессии наших родителей. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 6 | Мой труд каждый день дома. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 7 | Дидактическая игра «Одежда для работы | 1 |  | Работа с карточками  Презентация  Иллюстрации |
| 8 | Профессии, охраняющие здоровье людей. Врач. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 9 | Какие бывают врачи? | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 10 | Дидактическая игра «Аптека» | 1 |  | Работа с карточками  Практическая работа |
| 11 | Анализ произведения К.Чуковский «Доктор Айболит» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 12 | Профессия – продавец. |  |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 13 | Ролевая игра «Магазин». | 1 |  | Практическая работа |
| 14 | Профессия «Строитель» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 15 | Дидактическая игра «Стройка» | 1 |  | Практическая работа  Просмотри видеофрагментов |
| 16 | Игра « Инструменты строителя» | 1 |  | Практическая работа  Просмотр видеофрагментов |
| 17 | Анализ текста С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 18 | Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан. Полицейский. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 19 | Профессия – пожарный. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 20 | Профессия – спасатель. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 21 | Дидактическая игра « На защиту жизни!» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Практическая работа |
| 22 | Анализ текста В. Маяковский «Кем быть?» | 1 |  | Презентация  Иллюстрации |
| 23 | Профессия – повар. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 24 | Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с работниками школьной столовой. | 1 |  | Экскурсия |
| 25 | Дидактическая игра «Поварята» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Практическая работа |
| 26 | Воспитывающие профессии. Профессия – учитель. | 1 |  | Презентация  Беседа - обсуждение  Иллюстрации |
| 27 | Профессия – воспитатель. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация |
| 28 | Ролевая игра «Учитель – ученик» | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | Профессии, делающие наш мир прекраснее. Садовник. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 30 | Уход за растениями. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 31 | Облагораживание участка на школьной территории. | 1 |  | Практическая работа |
| 32 | Посадка рассады культурных растений на школьном участке. | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Викторина « Угадай профессию?» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |

**2 класс – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Формы проведения занятий** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Стихи, рассказы, пословицы о профессиях. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации | Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).  Развитие ценностных отношений школьника к Родине, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Развитие позитивного отношения к доброте, состраданию, уважительному отношению к старшим.  Развитие негативного отношения к жестокости, лжи и высокомерию.  Приобретение школьниками умений:  - оперировать основными понятиями и категориями;  - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;  - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.  - переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации. |
| 2 | Викторина «Угадай, чей предмет?» | 1 |  | Беседа - обсуждение |
| 3 | Профессия – строитель. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 4 | Игра «Стройка из конструктора» | 1 |  | Игра со строительными игровыми материалами |
| 5 | Игра «Строим дачный домик» | 1 |  | Аппликация из картона и бумаги |
| 6 | Кто трудится в больнице? Профессия – Врач. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 7 | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | 1 |  | Практическая работа  игра |
| 8 | Экскурсия в школьный медицинский кабинет. Знакомство с медицинской сестрой. | 1 |  | Экскурсия |
| 9 | Профессия - парикмахер | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 10 | Игра « Парикмахерская» | 1 |  | Практическая работа |
| 11 | Анализ произведения Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 12 | Профессии наших родителей и близких родственников. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 13 | Воспитывающие профессии. Педагог. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 14 | Игра «Классный уголок» | 1 |  | Практическая работа |
| 15 | Библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  | Экскурсия |
| 16 | Бережное хранение книг. Акция «Помоги книжке!» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Практическая работа |
| 17 | Профессии, охраняющие закон и порядок. Полицейский | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 18 | Инспектор ГИБДД | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 19 | Викторина «Правила дорожного движения! | 1 |  | Беседа - обсуждение  Практическая работа |
| 20 | Профессии людей, управляющие транспортом. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 21 | Водитель. Тракторист. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 22 | Машинист. Пилот. Капитаны морских судов. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 23 | Викторина « Угадай, чей транспорт?» | 1 |  | Практическая работа |
| 24 | Профессии защитников Отечества. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 25 | Пограничник. Лётчик. Моряк | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 26 | Игра « Назови профессию» | 1 |  | Практическая работа  Игра |
| 27 | Мир рабочих профессий. Дворник. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 28 | Уборка пришкольной территории. | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | Работа технического персонала. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Иллюстрации |
| 30 | Уборка класса и коридора школы. | 1 |  | Практическая работа |
| 31 | Профессия «Садовник» | 1 |  | Беседа - обсуждение  Иллюстрации |
| 32 | Правила ухода за растениями класса школы | 1 |  | Беседа - обсуждение  Практическая работа |
| 33 | Облагораживание школьной территории | 1 |  | Презентация  Иллюстрации |
| 34 | Игра «Волшебный мешок» | 1 |  | Игра – определить на ощупь предметы |

**3 класс – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Формы проведения занятий** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Что такое профессия. Роль труда в жизни человека | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации | Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).  Развитие ценностных отношений школьника к Родине, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Развитие позитивного отношения к доброте, состраданию, уважительному отношению к старшим.  Развитие негативного отношения к жестокости, лжи и высокомерию.  Приобретение школьниками умений:  - оперировать основными понятиями и категориями;  - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;  - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.  - переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации. |
| 2 | Стихотворения, пословицы, загадки о профессиях. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 3 | Знакомство с понятием «инструмент». | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 4 | Игра « Чей инструмент?» | 1 |  | Практическая работа |
| 5 | Строительные профессии. Столяр. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 6 | Плотник. Сварщик. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 7 | Конкурс-эстафета «Кто быстрее забьет гвоздь?» | 1 |  | Практическая работа  Игра |
| 8 | Игра « Строим из спичек» | 1 |  | Практическая работа  Игра |
| 9 | Профессии, связанные с сельско-хозяйственным трудом. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 10 | Доярка. Животновод. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 11 | Фермер. Агроном. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 12 | Животноводство в нашем крае. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 13 | Игра « Я ухаживаю за животными» | 1 |  | Практическая работа |
| 14 | Рабочие профессии. Маляр. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 15 | Плиточник. Кровельщик. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 16 | Игра «Трудовой десант» | 1 |  | Практическая работа |
| 17 | Профессия – портной. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 18 | Конкурс «Юная швея» | 1 |  | Практическая работа |
| 19 | Профессия – повар. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 20 | Кондитер. Пекарь. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 21 | Кухонный работник. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 22 | Игра «Кто быстрее накроет на стол?» | 1 |  | Практическая работа |
| 23 | Конкурс «Лучший рецепт» | 1 |  | Практическая работа |
| 24 | Автомастерская. Профессия – автослесарь. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 25 | Игра «Почини машину» | 1 |  | Практическая работа |
| 26 | Посадка семян для выращивания рассады. | 1 |  | Практическая работа |
| 27 | Анализ стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 28 | Профессии, без которых не обойтись. | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | Правила выбора профессии. | 1 |  | Беседа - обсуждение  Иллюстрации |
| 30 | Игра « Волшебный мешок» | 1 |  | Практическая работа  игра |
| 31 | Знакомство со стихами про профессии Бориса Заходера. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 32 | Высадка рассады на пришкольную территорию. | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Облагораживание пришкольной территории. | 1 |  | Практическая работа |
| 34 | Викторина « Мир профессий» | 1 |  | Викторина |

**4 класс – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Формы проведения занятий** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Знакомство со стихотворением «Неумейка» Аким Яков | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации | Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия  Приобретение опыта:  - планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;  - уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.  - участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, небольшие сообщения, презентации).  - организации своего рабочего места в школе и дома;  - публичного выступления перед одноклассниками;  - организации совместной деятельности с другими детьми;  - проявления положительных моральных качеств в дос­тойном поведении, поступках;  - проявления тактичности и доброжелательности в обще­нии. |
| 2 | Все профессии важны, все профессии нужны. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 3 | Профессия – почтальон. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 4 | Современные профессии связи. Загадки и почтовый транспорт. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 5 | Ролевая игра «Телефон» | 1 |  | Практическая работа |
| 6 | Рабочие профессии. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 7 | Обувщик. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 8 | Как ремонтируют обувь. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 9 | Игра « Ремонт обуви» | 1 |  | Практическая работа |
| 10 | Портной.  Экскурсия в школьную швейную мастерскую. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 11 | Игра «Ателье». | 1 |  | Практическая работа |
| 12 | Конкурс «Пришей пуговицу» | 1 |  | Практическая работа |
| 13 | Часовщик. Как ремонтируют часовые изделия? | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 14 | Человек трудом красен | 1 |  | Викторина |
| 15 | Продавец. Какие бывают магазины? | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 16 | Игра «Магазин» | 1 |  | Практическая работа  Игра |
| 17 | Слесарь | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 18 | Столярная мастерская. Знакомство с инструментами. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 19 | Экскурсия в школьную столярную мастерскую. | 1 |  | Экскурсия |
| 20 | Игра « Найди нужный инструмент» | 1 |  | Игра |
| 21 | Игра «Веселые мастерские» | 1 |  | Игра-состязание |
| 22 | Профессия - Электромонтер. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 23 | Осторожно, электричество! | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация |
| 24 | Правила безопасности рабочих специальностей | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 25 | Знакомство со стихотворением А. Кравченко «Честный ответ» | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 26 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 27 | Дворник. Правила уборки пришкольной территории. | 1 |  | Практическая работа |
| 28 | Профессия – цветовод. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 29 | Разнообразие цветов горного Урала. | 1 |  | Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации |
| 30 | Цветовод. Правила ухода за цветами. | 1 |  | Практическая работа |
| 31 | Садовник. Правила ухода за растениями. | 1 |  | Практическая работа |
| 32 | Озеленение пришкольной территории. | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Облагораживание пришкольной территории. | 1 |  | Практическая работа |
| 34 | Моя будущая профессия. | 1 |  | Беседа - обсуждение |

**6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

***Методическая литература***

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
11. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные  и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,

- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,

- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор,

- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса**.**