

СОГЛАСОВАНО

И.о. председателя Комитета
по образованию администрации
Балашовского муниципального района
Саратовской области

Курнаев Д.В.

2024г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МОУ Лицей
г. Балашова

Протокол № 3 от 28.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Лицей г.Балашова

Шатух О.Н.

Приказ № 475 от 29.11.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей» г.Балашова Саратовской области
на 2024 – 2029 гг.**

Содержание Программы

Оглавление

Раздел 1. Паспорт Программы развития.

Раздел 2. Информационная справка.

Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МОУ Лицей г. Балашова.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития МОУ Лицей г. Балашова.

Раздел 4. Основные направления развития МОУ Лицей г.Балашова.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития.

Раздел 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Раздел 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

**Раздел 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ» Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2024–2029 ГОДЫ**

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей» г.Балашова Саратовской области
Наименование программы	Программа развития МОУ Лицей г.Балашова «Вперед в будущее, сохраняя традиции» на 2024–2029 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников лицея, а также обучающиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Комитет по образованию администрации Балашовского муниципального района Саратовской области
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ Лицей г. Балашова
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся

способности»».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.

10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся

	юридическими лицами». 22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. 25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. 28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. 30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». 31. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» 32. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года 33. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» от 29 декабря 2018 года N 760-П (с изменениями от 10 июля 2024 года). 34. Устав МОУ Лицей г. Балашова
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2024 по 2029 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап (2024-2025 учебный год) – аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2023-2024 гг.); - разработка направлений приведения образовательной системы школ с магистральными направлениями Школы Минпросвещения России и определение системы мониторинга реализации Программы. Второй этап (2025-2027 учебные годы) – реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы;

	- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП; -реализация образовательных и воспитательных проектов по магистральным направлениям на основе самодиагностики Школы Минпросвещения России; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2027-2028 учебный год) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных магистральных программных мероприятий «Школа Минпросвещения России» - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Четвертый этап (2028-2029 учебный год) – обобщение опыта: - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий (дорожной карты); - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МОУ Лицей г. Балашова.
Цель программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ МОУ Лицей г. Балашова как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Реализация ФГОС-2021, ФООП, проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации; 6. Внедрение единой модели профориентации.
Задачи программы развития	• Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень

	предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. • Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. • Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. • Повышение эффективности системы охраны труда организации. • Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. • Реализация профминимума в 6–11-х классах. • Приведение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по основным магистральным направлениям: 1) Знание 2) Здоровье. 3) Творчество. 4) Воспитание. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда для «перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	• Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП. • Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев. • Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта доли обучающихся,

	участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене-100%; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов 100%; • доля обучающихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность-90%; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 100%; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ – 100 %; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 100%; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности – 100%; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия –100%; • доля руководителей МОУ Лицей г.Балашова, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента – 100%; • обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса– 100%; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня – 80%; • Повышение эффективности работы «МЕДИА-ЦЕНТР» и «Школьный театр». • Образовательная деятельность по дополнительным
--	---

	общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60 процентов. • 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. • 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Отсутствуют несчастные случаи с обучающимися и работниками. • Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории МОУ Лицей г. Балашова. • Реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже базового).
Ожидаемые результаты реализации программы	• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников МОУ Лицей г.Балашова к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

	• Трансформация физического пространства МОУ Лицей г.Балашова, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие лицейского медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. • Повышение качества образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
Структура программы развития	Раздел 1. Паспорт Программы развития. 2. Информационная справка. 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики. 4. Концепция программы развития. 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 6. Механизм реализации Программы развития 7. Критерии и показатели Программы развития 8. Дорожная карта реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом с согласия Управляющего совета – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором МОУ Лицей г. Балашова.
Порядок финансирования реализации программы развития	Финансирование Программы осуществляется за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета на реализацию муниципального задания и благотворительных и добровольных пожертвований, внебюджетных источников.
Контроль реализации программы развития	• Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). • Публикация на сайте МОУ Лицей г. Балашова отчетов о реализации программы. • Анкетирование родительской общественности (раз в полугодие). • Отчет администрации МОУ Лицей г. Балашова

Механизмы реализации Программы развития МОУ Лицей г. Балашова

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МОУ Лицей г. Балашова. В Программе отражаются системные, целостные изменения в МОУ Лицей г. Балашова, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями Лицея по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности МОУ Лицей г. Балашова по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МОУ Лицей г. Балашова.

РАЗДЕЛ 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей» г. Балашова Саратовской области
Дата основания	июнь 1995 года
Юридический адрес	412302, Саратовская область, г. Балашов, ул. Депутатская, д. 29
Фактический адрес	412302, Саратовская область, г. Балашов, ул. Депутатская, д. 29
Телефон	8(84545) 4-77-11
e-mail	ya.licei@yandex.ru
Сайт МОУ Лицей г.Балашова	https://liczejbalashova-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредители	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Балашовского муниципального района осуществляет администрация Балашовского муниципального района в лице Комитета по образованию администрации Балашовского муниципального района
Администрация Балашовского муниципального района	г. Балашов, ул. Советская, д. 178 Телефон: 8(84545)4-64-94
Комитет по образованию администрации Балашовского муниципального района	г. Балашов, ул. Гагарина, д. 59 Телефон:8(84545)4-03-03
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия, № 64ЛО1 № 0002002 Дата выдачи 02.11.2015г.
Реализуемые образовательные программы	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия, № 64АО1 № 0000327 Дата выдачи 20.11.2015г. Срок окончания 08.06.2027г.
Реквизиты устава	Утвержден распоряжением администрации Балашовского муниципального района Саратовской области № 741-р от 28.04.2023г.
Директор образовательного учреждения	Шатух Ольга Николаевна

1.История здания лицея: На месте, где ныне располагается лицей, раньше стоял дом купца Иванова. Впоследствии Илья Иванов отдал свой дом под богадельню. Спустя 4 года на месте дома купца Иванова архитектор-

самоучка Вытнов построил здание женского монастыря. Монастырь был назван «Покровским» и официально зарегистрирован 14 октября 1870 года.

Тогда же при монастыре открывается училище для девочек-сирот. В 1884 году училище получает статус монастырского приюта, в котором обучалось 122 девочки, было организовано образцовое хозяйство. Сегодня на месте монастыря установлен памятный знак. Революционное лихолетье не обошло стороной Балашовскую обитель. Так, в октябре 1918 года Балашовский исполком постановляет передать всё имущество Покровского женского монастыря в ведение городского отдела народного образования.

16 декабря 1918 года принимается решение учредить в зданиях бывшего монастыря образцовую школу-коммуну.

24 января 1919 года монастырь переходит под юрисдикцию школьного ведомства.

2 октября 1919 года школа начинает учебный год школой-коммуной имени Луначарского, находясь в составе Единой школы-коммуны города Балашова Балашовского уезда. За время своего существования школа неоднократно меняла ведомственную принадлежность, номера и здания.

Условия обучения МОУ Лицей г.Балашова

Современный лицей располагается в трехэтажном здании, построенном по типовому проекту, которое вступило в эксплуатацию с 1984 года. Проектная мощность – 1176 учащихся, реальная наполняемость на 01.09.2024 года – 752 человека (в 2023-2024у.г. – 783 человек), в том числе

1-4 классы – 268 обучающихся (10 классов);

5-9 классы – 386 обучающихся (15 классов);

10-11 классы – 98 обучающихся (4 класса).

В 2024-2025 учебном году лицей работает в режиме 5-дневной недели для 1-7-х классов, в режиме 6-дневной недели для 8-11 классов. Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы).

В МОУ лицей в 2024-2025 учебном году обучается 8 обучающихся с ОВЗ.

МОУ Лицей реализует следующие АООП:

- федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1),

- федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) с НОДА,

- федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2),

- федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МОУ Лицей:

- с умственной отсталостью и с НОДА – 1;

- с задержкой психического развития -4;

- с НОДА -1.

В МОУ Лицей созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. 2 обучающихся с ОВЗ обучаются по АООП на дому. 4 обучающихся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Для всех обучающихся с ОВЗ разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Динамика результативности работы Лицея за последние годы

	2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	уровень			по ОУ	уровень			по ОУ	уровень			По ОУ	уровень			По ОУ
	1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
% качества знаний	62	46	61,5	54	69,8	46,9	58,8	57	69,6	42,8	54,3	54,3	64	45	56	53
% успеваемости	99	99,5	100	99	98,8	99,4	100	99,3	100	98,6	100	99,3	99	98	100	98,6

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (в формате ОГЭ)

Предмет	Средний балл			Средний балл (отметка)			% качества на экзамене		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский яз.	26,8	27,1	23,5	4	4,2	3,7	75	78	57,5
Математика	15,3	13,3	14,6	3,6	3,4	3,5	55	42	50
Английский яз.	57,3	58,2	47,8	4,3	4,6	3,8	100	100	60
Литература		35,6	30,7		4,6	4,3		80	100
Биология	27,9	24,9	31,1	3,8	3,5	4	77	54,5	85,7
География	18,9	17	17,1	3,7	3,4	3,5	55	35,7	39,1
Информатика	9,5		9,1	3,4	3,5	3,4	36	48	29,6
История	23,4	15,3	17,8	3,6	3,3	3,4	60	33	35,7
Обществознание	26	23,7	19,5	4	3,6	3,2	72	53	24,4
Физика	17,5	19	22,6	3,1	3,3	3,6	8	26	53,8
Химия	30,2	28,8	28	4,5	4,3	4,2	100	100	80
В среднем				3,8	3,7	3,4	61	55	47,4

Основные результаты ЕГЭ по предметам за 2023-2024 учебный год:

№	Предмет	Сдавали	Количество/Доля участников, получивших тестовый балл	Количество участников,
---	---------	---------	--	------------------------

п/п			ниже минимал ного	от минимал ного до 59 баллов	от 60 до 79	от 80 до 99 баллов	получивших 100 баллов
1.	Русский язык	30	-	11/37	14/47	5/17	-
2.	Математика профиль	11	-	1/9	7/64	3/27	-
3.	Литература	2	-	2/100	-	-	-
4.	История	8	1/13	5/63	-	2/25	-
5.	Обществознание	16	6/38	6/38	3/19	1/6	-
6.	Биология	6	1/17	1/17	2/33	2/33	-
7.	Информатика	5	1/20	1/20	2/40	1/20	-
8.	Физика	4	-	2/50	2/50	-	-
9.	Английский язык	5	1/20	2/40	2/40	-	-
10.	Химия	9	1/11	1/11	4/44	3/33	-

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ в период 2020-2024 гг.

Предмет	2019 -2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	69	72	74	73	65
Математика П	53	59	53	62	74
Математика Б	-	-	16,4 (4,46)	14,5 (4,07)	15,8 (4,3)
Литература	47	72	67	66	57
История	52	60	56	41	46
Обществознание	50	57	56	54	50
Биология	61	43	44	63	65
Информатика	39	67	42	51	60
Физика	53	54	47	60	58
Английский яз.	92	73	57,3	60	54
Химия	47	51	43	73	67
Средний балл по лицею	56,3	60,8	53,9	60,5	59,6

Лицей – общеобразовательная организация, призванная обеспечить образовательные потребности города Балашова, Балашовского района и районов Западной зоны Саратовской области, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута.

Профили обучения на уровне среднего общего образования:

МОУ Лицей г. Балашова реализует три профиля обучения: гуманитарный, технологический и естественно-научный профили в 10-11 классах. В 2024-2025 учебном году на базе МОУ Лицей г.Балашова функционирует медицинский класс (10-11 классы). Кадровые и материально – технические условия позволяют эффективно реализовывать различные профили обучения. В 2024-2025 учебном году МОУ Лицей г.Балашова присоединился к процессу реализации сетевого профильного обучения, был подписан Договор с Саратовским государственным медицинским университетом им. В. И. Разумовского. Список предметов, преподаваемых на профильном сетевом уровне: химия, биология.

Лицей имеет высокий рейтинг в муниципальной и региональной системе общего образования. Основанием высокого рейтинга являются достижения педагогов и обучающихся лица за последние годы.

Район, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, поэтому лицей является социокультурным центром микрорайона. Для более эффективного решения задач воспитания Лицей много лет активно и плодотворно сотрудничает с социальными и образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, такими как:

- Филиал ГБУ ДО СО ОК ДЮСАШ «РиФ» в городе Балашове;
- ГАУ СО "КЦСОН БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА";
- ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;;
- Балашовский филиал "Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодёжи «Молодёжь плюс»;
- МДОУ д/с "Лучик", МДОУ д/с «Росинка»;
- МБУДО Центр "Созвездие";
- Детская школа искусств № 1;
- Центр культуры;
- Балашовский драматический театр;
- ГКС «Лидер»;
- Балашовский краеведческий музей;
- Военный комиссариат города Балашов, Балашовского и Романовского районов Саратовской области;
- МО МВД России «Балашовский»;
- ГИБДД МО МВД России «Балашовский»;
- Детская библиотека № 1;
- Балашовский институт (филиал) Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского;
- БТМСХ.

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование активного, здорового законопослушного, гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Лицею выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в лицее воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся Лицея – дети гражданства РФ из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования, однако среди семей около 30 % малообеспеченных. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать их к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

В лицее проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия в онлайн формате. Несомненно, социокультурная среда провинциального города во многом отличается от областного центра: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство,

бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в лицее, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный заинтересовать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы лицея, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся.

- педагоги, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию, способствовавшие формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Педагогический коллектив

В лицее работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. Образовательная организация на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Все 45 педагогов с высшим профессиональным образованием. Среди них высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов, первую квалификационную категорию – 19 чел., соответствие занимаемой должности - 14 чел., кандидаты наук – 2 человека, доцент -1 чел., победители Приоритетного национального проекта «Образование» – 2 учителя, 8 педагогов награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник просвещения РФ», награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 9 учителей, Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области - 12 человек. Все педагоги имеют высшее образование.

Педагоги принимают активное участие в региональных и муниципальных семинарах, конференциях и конкурсах:

2000 г. – призер районного конкурса «Учитель года», Самсонова З.А., лауреаты: Платонов Г.М., Заярная О.В., Тулинцева Н.Н.;

2003 г.- лауреат районного конкурса «Учитель года» Бурлак Н.В.;

2004 г. – победитель районного конкурса «Учитель года» Заярная О.В., призер областного конкурса «Учитель года» Заярная О.В.;

2006 г. – победитель районного конкурса «Самый классный классный» Тулинцева Н.Н.;

2007 г. – победитель районного конкурса «Учитель года» Кобзева Т.П., лауреат: Копица С.О., призер областного конкурса «Учитель года», Кобзева Т.П.;

2011г. – победитель районного конкурса «Учитель года», победитель областного конкурса «Лучшие учителя иностранного языка Саратовской области» Герасимова Н.А.;

2012г. – лауреат районного конкурса «Молодой специалист» Саяпина В.В.;

2013 г.- лауреат районного конкурса «Молодой специалист» Щербакова Л.С.;

2014г. – лауреат районного конкурса «Учитель года» Бессчетнова Н.В.;

2015г.- победитель районного конкурса «Педагогический дебют», призер регионального конкурса «Педагогический дебют», Булгаков А.О.;

2016г. - лауреат всероссийского конкурса «Педагогический дебют» Булгаков А.О.;

2017г. -лауреат районного конкурса «Педагогический дебют» Артемьева Е.Н.;

2018 г. – победитель районного конкурса «Учитель года» Щедрова И.В.;

2019 г.- участник, региональный конкурс «Учитель года», Щедрова И.В.;

2020 г. – победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют» Харланова А.О.;

2020 г.- призер регионального конкурса «Педагогический дебют» Харланова А.О.;

2021 г.- лауреат муниципального конкурса «Учитель года» Шевцова М.О.;

2021г.-призер муниципального конкурса «Самый классный классный» Каретникова У.Г.;

2021г.- победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют» Махина С.В.;

2022 г.- призер муниципального конкурса «Учитель года» Мамонова Д.А.;

2023г. – призер муниципального конкурса «Учитель года» Филатова О.С.;

2024 г. – лауреат муниципального конкурса «Учитель года» Дмитренко М.С..

2024 г.- победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют», финалист регионального конкурса «Педагогический дебют», Магорина Т.В.

В МОУ Лицей г.Балашова реализуются разные модели, используются все формы и виды наставничества.

Педагоги лицея принимают участие во всех методических семинарах, проводимых Комитетом по образованию Балашовского района и в работе предметных РМО.

Наиболее значимые мероприятия:

№	ФИО педагога	Уровень	Название мероприятия	Дата проведения
1	Тулинцева Наталия Николаевна, учитель немецкого языка Филатова Ольга Сергеевна, учитель немецкого языка Магорина Татьяна Валерьевна, учитель немецкого языка Шевцова Мария Олеговна, учитель начальных классов Мамонова Дарья Александровна, учитель английского языка Дмитренко Мария Сергеевна, учитель иностранного языка Герасимова Нина Анатольевна, учитель английского языка	региональный	III научно-методический семинар «Языковое образование в контексте современности», БИ СГУ имени Н.Г. Чернышевского	26.03.2024

	Паташова Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов			
2	Мамонова Дарья Александровна, учитель английского языка Шевцова Мария Олеговна, учитель начальных классов	региональный	Методический семинар в форме устного журнала «Учительница первая моя»	13.05.2024
3	Щедрова Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы	региональный муниципальный региональный	XXXII Международные Рождественские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». Заседание РМО учителей ОРКСЭ Балашовского района Епархиальные торжества, посвященные Дню славянской письменности и культуры, г. Красноармейск	15.12.2023 15.01.2024 24.05.2024
4	Магорина Татьяна Валерьевна, учитель иностранного языка	международная региональный	8 международная научно-практическая языковая конференция «Российские немцы языковом и культурном многообразии народов России» Томск БИСГУ, дискуссионная площадка	31.10–4.11.2023 10.11.2023
5	Филатова Ольга Сергеевна, учитель иностранного языка	региональный	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» Балашовский филиал филологический факультет круглый стол «Первый педагогический опыт: открытия, проблемы, перспективы»	26.03.2024 16.01.2024
6	Политова Тамара Алексеевна, учитель математики	региональный	IX научно-методический семинар учителей математики, информатики и физики (Саратовский НИГУ имени Чернышевского, Балашовский институт, тема	Февраль 2024
7	Кобзева Татьяна Петровна, учитель начальных классов	региональный	Научно-методический семинар, Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», очная форма «Живой журнал «УЧИТЕЛЬНИЦА ПЕРВАЯ МОЯ»». Научно-практический семинар, ФГБОУ ВО «Саратовский	01.11.2023 13.05.2024 13.12.2023

			национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г Чернышевского» «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста». ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» член жюри конкурса видеороликов посвященного году педагога и наставника, «Учительница первая моя!»	26.09.2023
8	Дмитриева Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы	региональный	XXIII научно-методический семинар преподавателей-словесников «Обучение русскому языку в условиях модернизации образования». БИ СГУ	16.02.2024
9	Кормилицына Татьяна Михайловна, учитель истории и обществознания	региональный	Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Научно-практический семинар «Использование современных технологий и подходов на уроках истории и обществознания»	25.02.2024
10	Степанова Карина Александровна, учитель истории и обществознания	региональный	Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» «Использование современных технологий и подходов на уроках истории и обществознания», очная форма. Педагогическая гостиная для молодых специалистов образовательных учреждений Балашовского района «Семья и школа: от диалога к партнерству»	25.03.2024
11	Михайлова Ольга Вячеславовна, учитель истории и обществознания	региональный	Научно-методический семинар учителей истории по теме «Конструктор приемов обучения на уроках истории и обществознания»	25.03.2024
12	Сажнева Валерия Сергеевна, учитель физической культуры	муниципальный	Педагогическая гостиная для молодых специалистов образовательных учреждений Балашовского района: «Семья и школа: от диалога к партнерству»	02.04.2024
13	Заярная Ольга Валерьевна, учитель начальных классов	региональный	Заседание регионального методического актива Саратовской области Региональный научно-практический семинар «Нравственно-патриотический	07.02.2024 13.12.2023

			семинар «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста»; Региональный научно-практический семинар «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», Региональный семинар в форме живого журнала «Учительница первая моя»	01.11.2023
14	Каретникова Ульяна Геннадьевна, учитель начальных классов	муниципальный	Районный семинар для советников директоров по воспитанию и родителей обучающихся школ района "Мы вместе". Зональный семинар советников директоров по воспитанию "Практики воспитательной среды"	14.11.2024 11.11.2024
15	Сильникова Маргарита Васильевна, учитель музыки	муниципальный	Семинар на базе МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения учреждений образования Балашовского муниципального района» «Влияние духовно-нравственного развития педагога на становление личности школьника»	29.02.2024
16	Картушин Александр Сергеевич, учитель математики	региональный	IX Региональный научно-методический семинар учителей математики, информатики и физики «ФГОС: современное образовательное пространство школы и вуза»	31.10.2023

В 2023-2024 учебном году учитель начальных классов Каретникова Ульяна Геннадьевна вместе с семьей участвовала во всероссийском конкурсе «Это у нас семейное», где показала высокие результаты. В январе 2024 года семья Каретниковых удостоилась чести присутствовать на встрече с президентом В.В. Путиным, где она озвучила инициативу о создании Всероссийского родительского комитета.

Каретникова Ульяна Геннадьевна, учитель начальных классов	Встреча с Президентом Российской Федерации В.В. Путиным	23.01.2024
	Районная стратегическая сессия «Навигация в Год семьи в России: приоритеты, направления, технологии деятельности» в БМР.	28.02.2024
	49-е заседание Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области	24.04.2024
	Заседание Собрания актива района	01.03.2024
	Заседание коллегии министерства образования области «Об итогах работы министерства образования области в 2023 году и задачах на 2024 год».	19.02.2024
	Встреча с губернатором Саратовской области	07.02.2024

По результатам анкетирования 2024-2025 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов. Высказаны пожелания об организации углубленного изучения предметов предметной области «Естественно-научные предметы» на уровне ООО.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На начало 2024-2025 учебного года внеурочная деятельность представлена 39 кружками по пяти направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное).

Состояние материально – технической базы

Лицей располагает хорошей современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для образовательной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Образовательный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. В лицее имеются:

1. Спортивные сооружения:
 - спортивный зал;
 - гимнастический зал (в интернате);
 - спортивный городок – 480 м², включающий волейбольную площадку – 162 м², прыжковую яму, рукоход и др.;
 - пришкольный стадион, включающий беговые дорожки (по периметру стадиона), футбольное поле – 864 м², площадку для игры в стритбол – 144 м², площадку для подвижных игр – 120 м², при необходимости возможно залить хоккейную коробку – 495 м².
2. Актный зал.
3. Медицинский блок.
4. Кабинет педагога - психолога и социального педагога.
5. Столовая на 180 посадочных мест.
6. Пришкольный участок.
7. 34 учебных кабинета, из них имеют доступ к сети Интернет и объединены в одну локальную сеть - 19 учебных кабинетов, административные кабинеты, кабинет педагога-психолога. Имеется кабинет информатики с доступом в Интернет и один мобильный кабинет (11 ноутбуков+15 ноутбуков в кабинете начальных классов и английского языка, 30 ноутбуков для кабинета информатики, техническое оборудование для проведения ГИА).
8. Библиотека, оборудованная рабочим местом с выходом в Интернет.
9. Комбинированная мастерская.
10. Кабинет обслуживающего труда.
11. Школьный музей.

В 2024-2025 учебном году в МОУ Лицей активно использовались 12 полученных в разное время кабинеты по предметам: математика, 2 кабинета русского языка и литературы, история, английский язык, немецкий язык, химия, география, физика, 2 кабинета начальной школы, лингафонный кабинет: оборудовано 25 автоматизированных рабочих мест учителя

(компьютер), 1 кабинет информатики, используется 8 интерактивных досок, 1 мобильный компьютерный класс (9 ноутбуков), 1 мобильный класс (13 нетбуков в начальной школе) с системой голосования и опроса, 1 мобильный класс (15 нетбуков в кабинете английского языка), 4 рабочих места администрации школы, 1 рабочее место секретаря, рабочее место библиотекаря, педагога-организатора и педагога-психолога.

В 2021-2023 гг. в рамках реализации национального проекта «Образование» было получено 30 ноутбуков российского производителя «Гравитон», 3 МФУ, современное оборудование для проведения государственной итоговой аттестации в качестве ППЭ: 29 источников бесперебойного питания, 29 принтеров, 1 монитор и 1 системный блок для передачи материала по защищенному каналу, 2 сканера, 29 системных блоков, 29 мониторов.

В соответствии с «Комплексно-целевой программой питания школьников» в лицее организовано питание по следующим направлениям:

– горячий завтрак, горячий обед, комплекс: завтрак + обед, продажа буфетной продукции.

Для организации питания обучающихся в МОУ Лицей г. Балашова оборудован пищеблок - столовая и буфет на 168 мест. Работает бракеражная комиссия.

В лицее реализуется региональная программа «Школьное молоко» и действует федеральный закон о бесплатном обеспечении детей начальных классов горячим питанием. На основании пункта 3 постановления администрации Балашовского муниципального района № 367-п от 07.11.2022 г. «О мероприятиях, направленных на дополнительные меры поддержки лиц, призванных на военную службу по мобилизации либо заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные силы Российской Федерации» 5 обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием.

Обучающиеся начальных классов охвачены питанием полностью 100%.

На основании п. 1.4. Порядка обеспечения двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано муниципальными общеобразовательными организациями Балашовского муниципального района и замены бесплатного двухразового питания денежной компенсацией (утвержден постановлением администрации БМР № 346-п от 26.10.2022г.) 2 обучающихся с ОВЗ получают двухразовое горячее питание.

Безопасные условия

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания обучающихся в лицее. В действующем исправном состоянии находятся автоматическая пожарная сигнализация (АПС), объектовое оборудование программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг», к которому подключена система автоматической пожарной сигнализации, специализированная физическая охрана, кнопка тревожной сигнализации и внутренняя система видеонаблюдения. Заключен договор на техническое обслуживание АПС и программно-аппаратного комплекса «Стрелец-

мониторинг». В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения.

Заключен договор об использовании кнопки тревожной сигнализации.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с договором «О безвозмездном оказании услуг по медицинскому обслуживанию учащихся (воспитанников) образовательного учреждения», заключенным между МОУ Лицей г. Балашова и ГУЗ СО «Балашовская детская больница». В лицее имеется лицензированный медицинский кабинет (Лицензия ЛО-64-01-003162 от 9 ноября 2015 года. Медицинская деятельность). Ежедневно прием ведет медицинская сестра. Врач по средам и четвергам.

Показателями эффективности используемых форм и методов работы по созданию безопасного пребывания обучающихся в лицее является соблюдение правил и инструкций по охране труда, чёткая система действий в экстремальных ситуациях и их практическая отработка, недопущение случаев травматизма.

В 2024- 2025 учебном году проведена диагностика условий проживания всех семей обучающихся лица. Особое внимание было уделено семьям, состоящим на различных видах учета: внутрилицейском, ОДН, семьи «группы риска», семьи, находящиеся в социально опасном положении, семьи-опекуны. Классными руководителями и социальным педагогом проведены рейды в данные категории семей, составлены акты обследования условий проживания обучающихся.

Семьи с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ — 14.

Опекаемые семьи — 6.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, — 5 (в них 15 детей, 12 детей обучаются в лицее).

Дети, состоящие на учете ВЛУ — 6.

Дети, состоящие на учете ОДН — 1.

Неполные семьи — 120 (в них 171 ребенок, 140 детей обучаются в лицее).

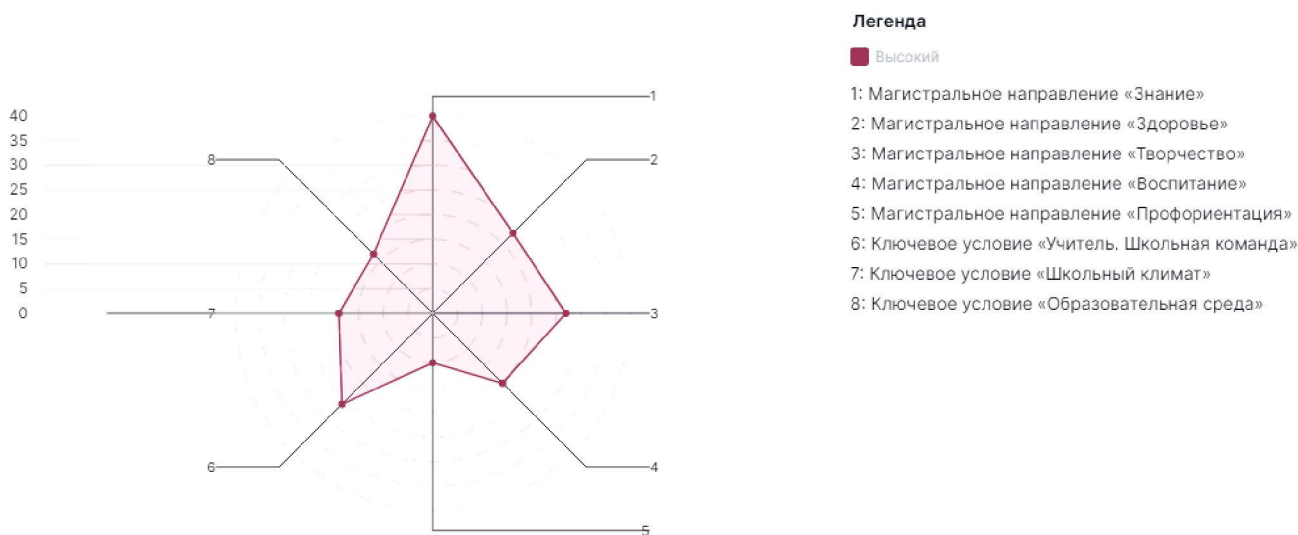
Малообеспеченные семьи — 179 (в них 324 ребенка, 233 ребенка обучаются в лицее).

Многодетные семьи — 67 (в них 224 ребенка, 120 детей обучаются в лицее).

Социальный педагог ежедневно вела учет посещаемости обучающихся.

Социально-педагогическим эффектом этой работы стало снижение числа обучающихся, состоявших на внутрилицейском учете.

Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта Минпросвещения России (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решение
Направление «Знание» - 40 баллов из 53				
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	обеспечено учебниками и учебными пособиями не в полном объеме	Провести формирование заказа недостающих учебников в следующем году за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	1	-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Недостаточно разработанная система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). -Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности некоторых педагогических	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

			работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	0	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Обеспечение разработки программы по подготовке к ГИА. Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаточный уровень подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Не обеспечивается достаточная подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию на заключительном этапе. Анализ результатов школьного, муниципального, регионального этапов ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапов. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	0	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Провести формирование заказа учебников в следующем году за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Оснащены отдельные места классов с ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с

				инвалидностью.
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Направление «Здоровье» - 23 балла из 24				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	Менее 10 видов спорта представлено в ШСК	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала. Привлечение специалистов детской спортивной школы. Увеличение количества видов спорта школьных спортивных клубов в следующем учебном году.
Направление «Творчество» - 27 баллов из 29 баллов				
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Менее 3 технологических кружков Не в полной мере используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

				дополнительного образования в сетевой форме.
2	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие специалистов, работающих в этом направлении	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор».
Направление «Воспитание» - 20 баллов из 22				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Систематически проводить мероприятия в рамках трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), но не более 1 программы	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Направление «Профориентация» -10 баллов из 14				
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	0	В образовательной организации отсутствуют соглашения с региональными	Организация работы по сотрудничеству с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в

	профориентационных мероприятий		предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	реализации профориентационных мероприятий, заключение договоров сотрудничества
2	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	В Балашовском районе отсутствуют площадки, на которых можно проводить профессиональные пробы.	Организация и проведение профессиональных онлайн-проб обучающимися на базе Платформы
3	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	0	Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, участвующих в конкурсном движении.
Направление «Учитель. Школьная команда» - 25 баллов из 31				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Низкая доля педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа и самоанализа профессиональной

				деятельности педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями. Обеспечение информирования о диагностике профессиональных компетенций педагогов.
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50 %.	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Устранение перегрузки педагогов, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере

				воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
4	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Организовать методическое сопровождение педагогов, занявших призовые места на школьном, муниципальном и региональном уровнях.
Направление «Школьный климат» - 19 баллов из 19				
Направление «Образовательная среда» - 18 баллов из 21				
1	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	2	Педагогические работники не обладают достаточными необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» в полной мере. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного обучения, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
2	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Отсутствие в образовательной организации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей «воспитатель ГПД», организовать работу ГПД на уровне начального общего образования со следующего года.

Полученные результаты подтверждают высокий уровень развития школы для обеспечения качественного образовательного процесса в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», и позволяют построить свою траекторию дальнейшего развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самодиагностики показали высокий уровень **(182 балла)** всех 8 ключевых магистральных направлений. Однако особое внимание следует уделить развитию ключевых условий двух магистральных направлений: «Знание», по которому МОУ Лицей г. Балашова набрал 40 баллов из 53 возможных, «и «Учитель. Школьная команда», где набрано 26 баллов из 31. Уровень развития других магистральных направлений приближен к максимально высокому уровню. Так, по магистральному направлению «Воспитание» Лицей набрал 20 баллов из 22 возможных, «Здоровье» 23 из 24 баллов, «Профориентация» - 10 из 14 баллов, «Образовательная среда» - 17 из 21 балла, «Творчество», по которому набран 27 балл из 29, «Школьный климат» - 19 из 19 баллов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МОУ Лицей г. Балашова. Администрация лицея провела PEST-анализ с целью выявления политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода, а, значит, могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации.

№	Название направления анализа	Перечень внешних факторов, влияющих на развитие Лицея	Возможный результат влияния внешнего фактора
1	Политические аспекты внешней среды	1. Обеспечение единого образовательного пространства. Суверенитет образования РФ. 2. Сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования. - Обеспечение лидирующих позиций в области физики, химии, биологии, математики, социальных и гуманитарных наук. - Повышение качества преподавания математики, физики, химии, информатики. 3. Повышение роли школы в воспитании ответственной личности на основе традиционных российских ценностей. 4. Усиление роли национального образования в РФ. 5. Общемировая политическая ситуация и внешняя политика РФ. 6. Снижение уровня рождаемости.	1. Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки. 2. Профильное (углубленное) обучение учебных предметов физики, химии, биологии, математики, социальных и гуманитарных наук с 5 класса. 3. Усиление воспитательной составляющей для формирования российской идентичности через УП русский язык, историю, литературу. 4. Развитие педагогических классов. 5. Сетевое взаимодействие с ВУЗами. 6. Изучение национального языка и культуры. 7. Возможное сокращение выделения денежных средств на развитие образования со стороны государства. 8. Сокращение школьного контингента.
2	Экономические аспекты внешней среды	1. Саратовская область занимает одну из лидирующих позиций в Центральной части РФ по	1. Развитие инженерных классов. 2. Профориентированное и практико-ориентированное образование.

		экономическому развитию. 2. В Саратовской области действует много предприятий федерального значения. 3. Ведущую роль в области играет сельское хозяйство. 4. Снижение уровня безработицы в области. 5. Наличие природных ископаемых 6. Экономически важным является производство пищевых продуктов. 7. В области развивается отрасль строительства.	3. Мотивация детей к выбору рабочих профессий.
4	Социальные аспекты внешней среды	1. Естественная убыль населения Саратовской области. 2. На территории области проживают представители разных религиозных конфессий.	1. Разработка программ обучения детей мигрантов русскому языку. 2. Реализация ФАОП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки. 3. Воспитание у детей уважения к культурам других народов и терпимости.
5	Технологические аспекты внешней среды	1. Цифровизация системы образования является приоритетным направлением развития системы образования в области. 2. Развитие сетевого обучения	1. Использование цифровых платформ в системе образования: ЦОС, ФГИС «Моя школа», Якласс, Учи.ру, РЭШ, Сферум и т.д. 2. Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями: школами, вузами, сузами и организациями дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития МОУ Лицей г. Балашова.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов из 53 - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме. - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов не менее, чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее	Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме. Организовать углубленное изучение отдельных предметов в двух и более классах в двух, трех и более параллелях. Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие

		70 баллов. - Недостаточное количество победителей и призеров всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников - Не обеспечено учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) в полном объеме - Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	интеллектуальной одаренности. Изыскать средства по обеспечению учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) в полном объеме и оборудование рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ТСО. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью из перечня федерального реестра КПК.
2	Здоровье	23 баллов из 24 - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) не в полной мере	Продолжить работу по данному направлению, довести деятельность школьных спортивных клубов до 10 и более видов спорта в ШСК.
3	Творчество	27 баллов из 29 - Не в полной мере осуществляется наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. - Отсутствие школьного хора.	Организовать работу 3 и более технологических кружков. - Привлечь специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
4	Воспитание	20 балла из 22 Недостаточно проводится трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Не в полной мере реализуется программа краеведения и школьного туризма.	Обеспечить трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Включить в план работы школьного музея подпрограмму краеведения и школьного туризма.
5	Профориентация	10 баллов из 14 - Не организовано посещение обучающимися профессиональных	В Балашовском районе отсутствуют площадки для проведения

		проб на региональных площадках -Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. -Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Отсутствие обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	профессиональных проб, организовать посещение дистанционно. Заклучить договоры о сотрудничестве с СПО и предприятиями в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Наладить работу по организации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов из 31 - Менее 80 % учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология), размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года). Не менее 60% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), а также в сфере воспитания (за три последних года) -Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня	Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология), размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечить условия для обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в сфере воспитания. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.

7	Школьный климат	19 баллов из 19 Отсутствие дефицита	
8	Образовательная среда	17 баллов из 21 - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» . - Не реализована модель «школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	- Оказывать методическую помощь педагогам в освоении сервисов ФГИС - Организовать модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
«Знание»	- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. - Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Участие и наличие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе. - Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами более 2 – х лет. - Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в полном объеме. - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - ТСО оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . - Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий наставничества для	Недостаточное бюджетное финансирование

			персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Здоровье	-Реализация программы здоровьесбережения. -Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и наличие призовых мест на всероссийском уровне. -30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	представлено менее 10 видов спорта в ШСК	Наличие профессионального и высокомотивированного кадрового состава учителей физкультуры	Слабая мотивация обучающихся на уровне основного общего образования к сдаче норм ГТО.

	подтвержденный удостоверением			
Творчество	-Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного музея. -Наличие лицейского медиацентра.	-Отсутствие школьного хора. -недостаточное количество технологических кружков (менее 3)	Сотрудничество со специалистами (учителями, педагогами) дополнительного образования.	Недостаточ ное бюджетное финансиров ание.
Воспитание	рабочая программа и патриотическое воспитание реализуется в полном объеме.	Не реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. -Не транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Можно включить в учебный план в часть формируемого участниками образовательных отношений программы краеведения и школьного туризма.	Отсутствие кадрового обеспечения
Профориентация	Реализация проекта «Билет в будущее». -Реализация программы профориентации в школе.	Недостаточное участие обучающихся в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству.	Сотрудничество с СУЗами и ВУЗами региона, проведение онлайн-проб на федеральной платформе	Отдаленнос ть от областного центра для реализации профориент ационной работы в полном объеме.
Учитель. Школьная команда	-Более 80% учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - В Лицее работают методические объединения учителей. - Ежегодно коллектив пополняется молодыми	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 50%. Недостаточная доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и в сфере воспитания.	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. - Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности. - Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и	Профессион альное выгорание педагогов.

	специалистами. - Есть победители и призеры профессиональных конкурсов на региональном уровне.		подготовки учащихся к олимпиадам.	
Школьный климат	Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - Функционирует ППк, Совет профилактики, школьная служба примирения. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	Отсутствие дефицита	- В штатном расписании есть педагог-психолог, учитель-логопед, учитель, дефектолог и социальный педагог.	Риски отсутствуют
Образовательная среда	- Лицей подключен к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Якласс. - Лицей имеет официальный сайт страницы сообщества в Контакте. - Педагогический коллектив активно использует чат «Сферум».	Низкая доля педагогических работников, использующих все возможности платформы Сферум с целью организации образовательной деятельности.	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	Неприятие использования возможности ФГИС «Моя школа, онлайн-обучения родителями (законными представителями).

Таким образом, положительное влияние окажут:

- современная инфраструктура образовательной среды Лицея, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося;

- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;

- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

-более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;

-дальнейшему развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации, а также повышения качества образования;

-дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников к повышению уровня профессиональной подготовки посредством грамотно выстроенного индивидуального образовательного маршрута педагога.

Раздел 4. Основные направления развития МОУ Лицей г. Балашова.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития Лицея до 2029 года. Концепция развития Лицея предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества, требованиями проекта «Школы Минпросвещения России».

Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.

5. Усиление информационной безопасности обучающихся.

6. Совершенствование условий для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

7. Активизировать профориентацию школьников, ориентированных на педагогические профессии, и создавать в школах профильные психолого-педагогические классы.

8. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

9. Сбережение здоровья обучающихся.

10. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

11. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

12. Развитие профессионального мастерства педагогов Лицея.

13. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения Лицея, развитие информационных коммуникаций.

14. Развитие образовательной среды.

При формировании концепции будущего Лицея мы исходили из необходимости реализации 8 магистральных направлений «Школы Минпросвещения России». Педагогический коллектив Лицея стремится к созданию такой образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие Лицея как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение Лицея - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации.

Основой для реализации Программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Лицея.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

-успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;

-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

-духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;

Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;

Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;

Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;

Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;

Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

Концепция развития Лицея предполагает достижение ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в начальной школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в Лицее.
5. Усилить информационную безопасность обучающихся в сети интернет.
6. Совершенствование условий для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.
7. Активизировать профориентацию школьников, ориентированных на педагогические профессии, и создавать в школах профильные инженерные, психолого-педагогические классы.
8. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

9. Сбережение здоровья обучающихся.
10. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
11. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
12. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения Лицея, развитие информационных коммуникаций.
13. Развитие сетевого обучения и расширение сетевых партнеров.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей со слабоуспевающими обучающимися (ИОМ) и система работы с одаренными детьми;
- разработка приемлемой для Лицея системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся Лицея;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- увеличение кружков краеведческого и туристического объединений.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея Лицея;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы Лицея;

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы Лицея;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- увеличивать количество мероприятий профориентационной направленности;
- продолжить работу в проекте «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Направление	Знание
Задачи	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

	Обеспечение реализации ФГОС и ФООП Обеспечение методического повышения качества образования Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. Совершенствование инклюзивного образования.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФООП; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников Лицея; Организация эффективного взаимодействия с образовательными организациями района; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся Лицея;
Руководитель направления	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Задачи	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества лицейских общественных объединений; Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

	Увеличение доли обучающихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Расширение функциональных опций школьного медиацентра, театра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы.
Руководитель направления	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма; Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и социально-значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Задачи	Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение

	методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории.
Планируемые результаты	создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; овладение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Руководитель направления	Заместители директора по УВР и ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Направление	Здоровье
Задачи	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;

	Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего пришкольного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Эффективная работа школьного спортивного клуба.●
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Реализация проекта «Самбо в школы»
Руководитель направления	Заместители директора по УВР и ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Доля обучающихся, посещающих пришкольный лагерь. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Задачи	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности. Привитие любви и интереса к чтению, приобщение к художественной литературе
Планируемые результаты	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;

	Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель направления	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Учитель. Школьная команда
Задачи	Создать сплоченный коллектив единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности. Обеспечивать методическое сопровождение всех участников образовательного процесса через ИОМ с целью раскрытия их творческого потенциала и участия в инновационной деятельности. Стимулировать инициативы и активизировать творчество членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса в Лицее и работы учителя. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Систематизировать работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
Планируемые результаты	Создание сплоченного коллектива единомышленников. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Переход на электронную форму ИОМ педагогов. Активное участие педагогов в творческой, инновационной, педагогической, научно-исследовательской и иной деятельности. Диагностические материалы для мониторинга уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Определение направления деятельности творческого коллектива руководителей методических объединений учителей-предметников в соответствии с целями и задачами Лицея, интересами и потребностями

	обучающихся. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников Лицея. Продолжение реализации целевой модели наставничества.
Руководитель направления	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества победителей профессиональных конкурсов педагогов. Увеличение количества статей и постов в педагогических социальных сетях и печатных изданиях с целью распространения положительного педагогического опыта. Увеличение количества педагогов с высшей категорией. Появление педагогов-методистов. Появление педагогов-наставников
Направление	Образовательная среда
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Развитие сетевого взаимодействия Школа-ВУЗ-СПО-ЦДО
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.
Руководитель направления	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности «Сферум» в организации образовательного процесса. Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Направление	Школьный климат
Задачи	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов Лицея и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые	Повышение уровня психологической компетентности педагогического

результаты	коллектива. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста» и др. Размещение на сайте Лицея информации по повышению психологической культуры.
Руководитель направления	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

№	Уровень	Результат
1	На уровне Учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Лицей соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне Администрации Лицея	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Лицей функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования Лицей предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга образовательный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа Лицея с семьей по вопросам образования обучающихся.
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие с партнерскими организациями.

Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО	Имеется		
Материально-техническое обеспечение	- учебные пособия по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); Цифровые образовательные ресурсы Интернета; технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; программные инструменты,	Доведение показателя до 100%		Бюджетные Региональные Федеральные

	обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; служба технической поддержки функционирования цифровой образовательной среды.			
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог Педагоги дополнительного образования	Имеется		
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		
Иное (при необходимости)		Имеется		

Раздел 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на обновленные ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС и ФООП	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС и ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	100% ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС и ФООП. Нет предписаний и замечаний со стороны органов контроля. 80 % участников образовательных отношений удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60 процентов. 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
Кадровые условия	Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путём непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным	100 % педагогов разработали ИОМ. 100 % педагогов проходят обучение на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

	образовательным маршрутом, программой наставничества.	
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод документооборота Лицея в электронный вид.	100 % работников используют ИКТ технологии. 80 % документооборота переведены в электронную форму.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В Лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	100 % обучающихся включено в систему дополнительного образования Лицея. В Лицее эффективно функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Совершенствование системы охраны труда	На 80% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.	Отсутствие травматизма в Лицее Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.

Раздел 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по запросу	Администрация образовательной организации	по запросу	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	сентябрь 2024	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Рабочая группа, зам.директора по УВР	Ноябрь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа, директор	Ноябрь 2024	Разработана дорожная карта
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий ЗНАНИЕ				
1.1	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),	зам.директора по УВР библиотекарь	До 01.08 каждого учебного года	Обеспечение реализации обучающимися профильного обучения, реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости)

	дополнительные учебные предметы, курсы по выбору			
1.2	Включение в учебные планы предметов для углублённого изучения	зам.директора по УВР	по запросу родителей до 01.09.2025	Учебные планы, содержащие предметы углубленного изучения в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс
1.3.	Используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	зам.директора по УВР	в течение каждого учебного года	Повышение объективности оценки образовательных результатов
1.4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	педагог-психолог	в течение каждого учебного года	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
1.5.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	зам.директора по УВР	в течение каждого учебного года	Увеличения количества участников олимпиады на региональном уровне - до 20 человек участие во всероссийском этапе олимпиады для школьников
1.6.	Привлечение узких специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ	директор	по запросу	Наличие в учреждении тьютора (по запросу)

	2.Критерий ВОСПИТАНИЕ			
2.1	Увеличение количество участников проекта: «Движение первых»; «Орлята России»	советник директора по воспитанию	май 2029	Вовлечение не менее 90% обучающихся в проект до конца периода
	3.Критерий ТВОРЧЕСТВО			
3.1	Расширить программы направления в рамках ДОП (краеведческое направление)	заместитель директора по ВР	август-сентябрь каждого учебного года	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием, до 100%
3.2	Расширить наличие творческих объединений - создание школьного хора	заместитель директора по ВР учитель музыки	Январь 2025	Вовлечение в участие школьного хора до 50 чел. до конца периода Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение обучающихся в творческую деятельность.
	4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
4.1	Увеличение количества профильных профессиональных классов за счёт договора с СГМУ имени Разумовского В.И.	директор	сентябрь 2024	увеличение профильных классов до 2-х
4.2	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	заместитель директора по ВР	ноябрь 2024	увеличение количества обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях до 100%
4.3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	заместитель директора по ВР	январь 2025	увеличение количества обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» до 10%

4.4	Привлечение сетевых партнеров (МАКПРОМ, РЖД, БТМСХ, политехнический лицей, медколледж) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	директор	Сентябрь - май в каждом учебном году	Увеличение доли обучающихся, выбравших рабочие и другие специальности
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ				
5.1.	Увеличение количества лицейских просветительских мероприятий по ЗОЖ	заместитель директора по ВР	Сентябрь -май по каждому учебному году	Наличие общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
5.2.	Привлечение сетевых партнеров и заключение договоров (ДЮСШ, ФОК «Газовик») в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	директор	Сентябрь - май в каждом учебном году	Увеличение доли обучающихся, посещающие дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, до 70%
5.3.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	заместитель директора по ВР	Сентябрь – май в каждом учебном году	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО до 100%
5.4	Увеличение количества видов спорта в рамках школьных спортивных клубов (далее – ШСК)	заместитель директора по ВР учителя физкультуры тренеры ДЮСШ	Январь 2025 май 2029	Организация работы ШСК по 10 видам спорта.
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по программам повышения квалификации в сфере воспитания	заместитель директора по УВР	по графику	Увеличение педагогических работников до 100%

6.2.	Организовать прохождение КПК педагогами по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	заместитель директора по УВР	по графику	Увеличение педагогических работников до 100%
6.3.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	заместитель директора по УВР	Сентябрь 2024	Участники конкурсов профессионального мастерства всероссийского уровня
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
7.1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	директор, педагог-психолог	Сентябрь 2025 Сентябрь 2029	Организация и оснащение игровой зоны для обучающихся в рекреации начальной школы Организация и оснащение зоны релаксации для обучающихся
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
8.1	Систематическая работа педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	заместитель директора по УВР	в течение каждого учебного года	Работа в ФГИС «Моя школа» -педагогического состава до 100% -обучающихся до 100% -родителей до 100%
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе «Сферум»	заместитель директора по УВР	в течение каждого учебного года	Количество участников до 100%
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				

1	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	заместитель директора по УВР	Январь 2026	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	заместитель директора по УВР	Май каждого учебного года	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон на промежуточном этапе
3	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	заместитель директора по УВР	по запросу	Результаты самодиагностики и их анализ
4	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2032гг.	заместитель директора по УВР	Май 2029	Чек-лист, дорожная карта