

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Лицей г. Балашова
Шатух О.Н. Шатух
Приказ № 1279 от 01.09 2017г.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

**ПОЛОЖЕНИЕ О ЛИЦЕЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «СТУПЕНИ В НАУКУ»
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ЛИЦЕЙ» Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Рассмотрено на Совете родителей
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

Рассмотрено на Совете обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

**Положение
о лицейской научно-практической конференции «Ступени в науку» в муниципальном
общеобразовательном учреждении «Лицей» г. Балашова Саратовской области**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с п. 2 ст. 13, п. 6, 11 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с п.18.2.1. Стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с образовательной программой МОУ Лицей, с Положением об индивидуальном проекте обучающихся 5-9 классов, реализующих ООП ООО, с Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов, реализующих ООП СОО.

1.2. Лицейская научно-практическая конференция исследовательских, проектных обучающихся «Ступени в науку» (далее конференция) организована с целью стимулирования интереса обучающихся к интеллектуальной творческой деятельности, развития навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике, подготовке к выполнению итогового индивидуального проекта в выпускных классах.

2. Цель проведения конференции

Целью проведения конференции является стимулирование и/или поддержание учебной мотивации обучающихся, поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможностей обучения и самообучения, развивание навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствование становлению избирательности познавательных интересов, повышение статуса ученика подготовке к выполнению итогового индивидуального проекта в выпускных классах.

3. Основными задачами конференции являются:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- формировать способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику и готовности к использованию ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- учитывать становление устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах, а также формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся 5-10 классов;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

4. Организация работы конференции

4.1. Обучающиеся ежегодно сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта, план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта и руководитель его согласовывает.

4.2. Для каждого обучающегося руководителем разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

В январе каждого года проводится защита проектов и исследовательских работ для обучающихся 7-ых классов, в феврале -5-6 классы, в марте -8 классы, в апреле -9-10 классы.

5. Содержание и направленность конференции

На конференции проектно-исследовательская деятельность должна иметь практическую направленность. Должны быть описаны: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6. Защита Индивидуального проекта

6.1. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии на лицейской конференции. Регламентируется данное требование ежегодным приказом по МОУ Лицей.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта. Для обучающихся 9 классов результаты защиты проекта засчитывается как выполнение итогового индивидуального проекта за уровень основной общеобразовательной школы. Для обучающихся 10 классов результаты защиты проекта засчитывается как выполнение итогового индивидуального проекта за уровень средней общеобразовательной школы. Балл за выполнение проекта выставляется в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании.

7. Критерии оценки проектно-исследовательской работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

8. Структура проектной и исследовательской деятельности

К общим характеристикам проектной и исследовательской деятельности относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МОУ Лицей представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ» г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРОЕКТ

«.....»

Проект подготовил:.....

Руководитель проекта:

2017-2018 учебный год

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты-продукты, возможные последствия реализации проекта).
8. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д.. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.
9. Литература.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за ходом выполнения индивидуального проекта (для руководителя проекта)

Фамилия, имя обучающегося __ «__» класса _____

Организационный

1	Тема проекта определена с помощью руководителя	0 баллов	
2	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл	
3	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0 баллов	
4	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1 балл	
5	Формулирует проблему с помощью руководителя	0 баллов	
6	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1 балл	
7	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0 баллов	
8	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1 балл	
9	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0 баллов	
10	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1 балл	

Содержание и направление проекта

1	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов	
2	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл	
3	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0 баллов	
4	Самостоятельно работает с текстом	1 балл	
5	Поиск информации с использованием разл. источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов	
6	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл	
7	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0 баллов	
8	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1 балл	
9	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0 баллов	
10	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл	
11	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0 баллов	
12	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл	
13	Планирует учебный проект с помощью руководителя	0 баллов	
14	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1 балл	
15	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0 баллов	
16	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл	
17	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0 баллов	
18	Оформляет учеб. проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл	

Критерии оценки проектной деятельности

1	Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0 баллов	
2	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	1 балл	
3	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0 баллов	
4	Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1 балл	
5	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0 баллов	
6	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл	

Общий балл _____ Уровень: _____

Повышенный уровень (86-100%) – 15 – 17 баллов, базовый уровень (63-86%) – 11-14 баллов, низкий уровень (0-63%) – 0-10 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимся:

**Индивидуальная карта оценки учебного проекта
обучающегося ____ «__» класса
МОУ «Лицей» г.Балашова Саратовской области**

в 20__-20__ учебном году

Название проекта _____

Предметная область _____

Руководитель _____

Проект к защите допущен «__» _____ 2018 года

Общий балл _____ Уровень: _____ Подпись

руководителя: _____

Критерии оценивания индивидуального проекта на очной защите

№	Критерий	Максимум– 3 балла
1	Актуальность и значимость темы, цель и задачи проекта, проведенное внутри него исследование, выводы, на <i>которых основано</i> создание проектного продукта, варианта решения проблемы.	
2	Полнота раскрытия темы	
3	Оригинальность решения проблемы	
4	Ценность и новизна полученного проектного продукта	
5	Самостоятельность работы над проектом	
6	Научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления	
7	Раскрытие содержания проекта на презентации	
8	Использование средств наглядности, технических средств	
9	Ответы на вопросы (не менее 3-х)	
10	Регулятивные действия (Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося)	
	Общий БАЛЛ: Повышенный уровень (86-100%) – 26 – 30 баллов Базовый уровень (63-86%) – 19-25 баллов Низкий уровень (0-63%) – 0-18 баллов	

Защита состоялась «__» _____ 2018 г.

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____
